

Тамбовская область Мучкапский район  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»

**Материалы участника муниципального этапа регионального  
конкурса на лучшую воспитательную практику среди  
образовательных организаций Тамбовской области «Ориентиры  
воспитания»**

**Номинация Практики «Воспитательные практики социальной  
адаптации детей с ОВЗ»**

**Автор конкурсной работы: Милюкова Оксана Александровна,  
педагог-психолог**

## **1. Название воспитательной практики: «Воспитательные практики социальной адаптации детей с ОВЗ»**

Для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад – это место, где ребенок может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития ребенка.

Обучение и воспитание в дошкольных учреждениях осуществляются в соответствии со специальными коррекционно-развивающими программами, разработанными для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья. А дополнительно сотрудники ведут параллельную работу по социализации детей с ОВЗ, разрабатывают дополнительные практики.

Уже с первых дней жизни ребёнок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребёнком общечеловеческого опыта, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребёнок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Особое внимание следует уделять социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

**2. Цель воспитательной практики:** создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов, родителей.

**3. Задачи воспитательной практики:** В ходе педагогической деятельности одна из главных задач, которую необходимо ставить перед собой это включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений по средствам детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение таких детей в детский коллектив.

#### **4. Участники практики**

Интегрированный характер взаимодействия здоровых детей и детей с особыми потребностями подразумевает совместное пребывание на определенной территории в одно и то же время, а также участие во всех видах совместной деятельности. Ребёнка с ОВЗ обязательно должен сопровождать педагог-психолог. Специалист оказывает консультативную помощь родителям, педагогам, наблюдает за ребёнком, помогает ему адаптироваться в детском саду – наладить контакт с детьми, научиться обходиться без мамы и также другие специалисты, родители, воспитатели, администрация учреждения.

**5. Оригинальная идея воспитательной практики:** Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Строя наш подход, опираемся на принципы инклюзивного образования.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Данные принципы позволят ребенку с особыми потребностями, группе здоровых детей и коллективу взаимодействовать друг с другом, исключив непонимание.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм коррекционной работы с детьми и данная система работы по обеспечению социализации детей с ОВЗ может показать высокую эффективность при её реализации:

-использования проектного метода в организации непосредственно образовательной деятельности детей.

-вовлечения детей с ОВЗ в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т. д, проводимые в образовательном учреждении.

**6. Ценностно-смысловое наполнение воспитательной практики:** Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях, в

театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в ДОУ при обязательной предварительной работе воспитателей и всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что даёт положительную динамику развития детей. Основным условием для возникновения межличностных отношений выступает совместная деятельность. Детей объединяет не только непосредственная симпатия друг к другу, но и отношения, связанные с выполнением тех или иных заданий. Целостная система отношений со своей структурой и динамикой начинает складываться в ходе возникновения ролевой игры. По мере ее развития все более заметными становятся структурные компоненты межличностных отношений, включающие в себя функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения, которые постепенно начинают выполнять роль регуляторов во взаимоотношениях с людьми.

Функционально-ролевые отношения проявляются в различных видах деятельности (трудовой, учебной, игровой, продуктивной и др.) и разворачиваются в ходе усвоения ребенком норм и способов действий в группе под непосредственным руководством и контролем со стороны взрослого или же самостоятельно в неформальных группах.

## **7. Описание основных этапов реализации воспитательной практики:**

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов.

Наблюдения показывают, что значительная часть детей с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение даётся ребёнку за счёт высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.). Возможны неадекватные поведенческие реакции. Как правило, таким детям не хватает самостоятельности, уверенности в собственных силах. Таким образом изходя из таких трудностей основными направлениями практики являются

- формирование познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений на формирование навыков общения со сверстниками «Спина к спине», «Рисуем всей группой» «Путаница» «Попроси игрушку»

- игры и упражнения на формирование навыков обхождения с чувствами «Волшебные превращения» игра обсуждения «Когда опасен гнев» «Можно ли справиться со злом»

- игры и упражнения на формирование навыков преодоления стресса «Мышь и мышеловка» «Волшебный стул»

- игры и упражнения на формирования навыков адаптации к образовательному учреждению «Котёнок» «Попроси игрушку»

Игры, способствующие успешной социализации детей с ОВЗ раннего возраста:

1. Сюжетные игры «Больница» «Магазин», которые являются формой моделирования ребенком социальных отношений.

2. Театрализованные игры «Теремок» «Репка» - одно из эффективных средств социализации воспитанников в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного произведения, участия в игре, создающей благоприятные условия для развития чувств партнерства, способов позитивного взаимодействия.

3. Подвижные игры «Кот и мыши» «Мышеловка» выступают как условие развития культуры ребенка. В них ребенок осмысливает и познает окружающий мир, развивает воображение.

4. Дидактические игры «Позови ласково» «Новоселье куклы» в таких играх происходит познание взаимоотношений между детьми.

5. Чтение художественной литературы «Два жадных медвежонка», Н. Носов «Живая шляпа», В. Осеева «Волшебное слово», просмотр мультфильмов «Грибок-теремок», «Земляничные дождики»

Особое внимание обращаем на создание специального игрового пространства.

Конечно же, успешная адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей и педагогов.

Разрабатываем советы педагогам:

- изучите медицинские документы, поступившие с ребёнком.
- побеседуйте с родителями об особенностях ребёнка, о тех условиях, которые необходимы ему для более успешной адаптации к новым условиям и детскому коллективу.
- сопровождая ребенка, не опекайте чрезмерно ребенка с ОВЗ, но и забывайте о нем.
- активно взаимодействуйте с педагогом-психологом, изучайте специальную методическую литературу.
- при взаимодействии не фиксируйте внимание на особенностях ребёнка.
- относитесь к ребенку ровно, спокойно, ласково но, в то же время, предъявляйте разумные требования. Ребенок не должен чувствовать себя обиженным и ненужным.
- в отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его каждый раз, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.
- ежедневно рассказывайте родителям, как прошел день его ребёнка. Акцентируйте на положительном, но не утаивайте и отрицательные моменты.

Разрабатываем советы родителям:

Напоминаем что необходимо сделать по приходу в ДОУ:

- приучать малыша к новому режиму дня, учить общаться со сверстниками на игровых площадках, приучать к

самостоятельному выполнению культурно-гигиенических процедур, отучать от соски, бутылочки, научить ребёнка играть;

- побольше общайтесь с педагогами группы об особенностях вашего ребенка, его нуждах и потребностях;

- старайтесь дома, в выходные, придерживаться основных моментов режима дня детского сада (сон, прием пищи, прогулки и т. д.). Кроме того, в будние дни лучше, если малыш будет просыпаться за час до того времени, когда вы планируете выходить из дома;

- формируйте у ребёнка культурно-гигиенические навыки: приучайте мыть руки, ходить в туалет не тогда, когда уже «очень хочется», а заранее: перед выходом в детский сад, перед прогулкой, перед сном;

- чтобы в детском саду было меньше проблем с питанием максимально приблизьте меню вашего ребенка к меню детского сада, устраните «кусочничество» между едой. Если у ребёнка проблемы с аппетитом, стоит поговорить с воспитателем и просить его быть мягким и терпеливым в этом вопросе;

- чтобы избежать проблем в общении со сверстниками, учите его правильно здороваться с группой детей, предлагать детям свои игрушки, просить разрешения играть с чужими игрушками. Правильно реагировать на отказ, находя компромиссный вариант. Приучайте ребенка приносить в детский сад только те игрушки, которыми он готов поделиться со сверстниками;

- в первое время, когда ребёнок привыкает к саду и с трудом расстается с мамой, если есть возможность, пусть первое время ребенка отводят в сад другие взрослые, например папа или бабушка;

- ребёнок с ОВЗ – особый ребёнок, он требует больше внимания и заботы, но не стоит лишать его самостоятельности – всё делать за него, приучайте к самостоятельности и в будущем ребенку будет легче приспособиться к взрослой жизни;

- формируйте у ребёнка положительный настрой к детскому саду – рассказывайте истории из собственного опыта, обращайте внимание на положительные посещения детского сада. Обучение и воспитание в дошкольных учреждениях осуществляются в соответствии со специальными коррекционно-развивающими программами, разработанными для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья. А сотрудники в помощь разрабатывают дополнительные практики.

**8. Результаты воспитательной практики:** Процесс социализации длительный осуществляется на протяжении всей жизни человека в деятельности, и ДОУ лишь закладывает начало в общении и самосознании и представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым ребенок усваивает и воспроизводит систему знаний, норм и ценностей, которые позволяют ему функционировать в качестве полноправного

члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы. И готовит к поступлению в школу и в жизни в целом.

#### **9. Место воспитательной практики в системе воспитания образовательной организации:**

Данный компонент «социализации» способствует формированию умения общаться с окружающими, оказывать посильную помощь взрослым, например, воспитателю или родителям. В данном случае не просто необходимо развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, но и учить вежливо, вступать в общение и различного рода социальные взаимодействия. Именно эта функция реализуется в саду через организацию дежурства по группе.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека:

- социальное развитие детей старшего дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми;
- социальное развитие осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе;
- программа социального развития отражает различные сферы социальной культуры и может быть реализована в соответствующих разделах воспитания.



Мероприятие с родителями «Моя семья»



Развлечение «Дети и дорога»



Игра на снятие эмоционального напряжения «Разноцветные фигурки»



Интегрированная образовательная деятельность «Мир вокруг нас»



Развлечение «Незнайка в гостях у детей».