

Принято
решением Педагогического совета
Протокол от 15.04.2022г. №4



Утверждено:

Приказ МБДОУ «Детский сад
«Солнышко»
от 04.04.2022г. №170/2

Заведующий:  Е.В. Лыгина

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
по показателям²⁰²² деятельности.
Отчетный период: 2021 год

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко» проводилось на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказа заведующего МБДОУ от 25 января 2022 г. № 129/2 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года»;
- Плана-графика работ по подготовке и проведению самообследования по показателям деятельности за 2021 год.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» (далее по тексту МБДОУ) за 2021 год в целях обеспечения:

информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы; для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МБДОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2021 год.

Цель самообследования: Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2021 год, выявление объективных тенденций развития МБДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солнышко» (МБДОУ «Солнышко» «Солнышко»)
Руководитель	Лыгина Елена Викторовна
Адрес организации	393570, Тамбовская область, р.п. Мучкапский, ул. Советская, дом 33.
Телефон, факс	(475 46) 3-19-58, (475 46) 3-19-73
Адрес электронной почты	detsad@r46.tambov.gov.ru
Учредитель	Администрация Мучкапского района
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 04.10.2011 №14/161, серия РО №031217

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» (далее – Детский сад) имеет 2 корпуса и Шапкинский филиал. Корпус №1 расположен в центре рабочего поселка. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 1674 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 530 кв. м. Корпус №2 расположен на окраине поселка, общая площадь 451,8 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 118,5 кв.м. Филиал находится в селе Шапкино, общая площадь 308,1 кв.м, для нужд образовательного процесса используется 61,8 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп корпуса №1 – с 7:30 час. до 18:00 час., корпуса №2 с 7.45 час. до 17.15 час., дежурная группа в корпусе №2 с 17.15 час. до 17.45 час., филиала с 8.00 час. до 17.00 час.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципе единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Административно-управленческую работу МБДОУ обеспечивает административная группа: заведующий МБДОУ, заведующий филиалом, заместитель заведующего, заместитель по ВМР и заместитель по АХР.

На совещаниях при руководителе МБДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">-развития образовательных услуг;-регламентации образовательных отношений;-разработки образовательных программ;-выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;-материально-технического обеспечения образовательного процесса;-аттестации, повышении квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МБДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходили согласно плану-графику, утвержденному на 2021 год, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Первичная профсоюзная организация).

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Договором об образовании по образовательным программам.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в МБДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МБДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МБДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ в 2021 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденных образовательной программы дошкольного образования, которая является ключевым нормативно-управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные процессы

осуществления миссии ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой образовательной программы являются учебно-методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, «Основы безопасности детей дошкольного возраста Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста С.Ю.Федоровой, «Ладушки» И.Н.Каплуновой и «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь воспитанников своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Для того, чтобы среди большого количества целей и задач не потерялся сам ребёнок, и, более того, успешно включился в разные программы, используем инновационные технологии, сопровождая ребёнка, выстраивая его индивидуальную образовательную программу.

Методы и приемы ТРИЗ-технологии способствуют повышению уровня коммуникативной, информационной, проектной компетентности воспитанников, что особенно актуально в условиях внедрения федерального государственного стандарта. Метод проектов позволяет развивать логическое мышление, память, внимание, способствует умению детей работать со схемами, планами, правильно высказывать свои мысли, сравнивая и анализируя разные по внешнему виду схемы, атрибуты и пр. Теория решения изобретательских задач помогает развитию психических процессов, умению детей применять полученные знания в экспериментальной деятельности. В результате у детей возникает положительное эмоциональное отношение к образовательной деятельности, возрастает познавательная активность и интерес; детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными; у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; речь становится образной и логичной.

В различных направлениях образовательной деятельности активно применяем технологию проектирования, что позволяет развивать личность ребенка, его способность ставить перед собой цель и добиваться результата.

Использование творческих игр способствовало развитию коммуникативных способностей детей, творческого мышления, повысился уровень воображения, фантазии. Расширился словарный запас, уровень развития связной речи. Наблюдается оригинальность ответов детей, способность находить новые нетрадиционные способы решения различных задач.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

Разработаны и внедрены в образовательную практику индивидуальные образовательные маршруты воспитанников (ИОМ), имеющих целью оценку эффективности педагогических воздействий для создания образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей.

В старших группах педагоги работали по авторским программам: «Веселые звуки» (Жалнина О.Н), «Истоки» (Баженова О.В). «Будь природе другом» (Одина О.В), «Грамотейка» (Фролова Е.Б), «Азбука безопасности» (Милюкова О.М), направленной на изучение правил дорожного движения с использованием раздаточного материала по проблемным моментам, макета

проезжей части, мультимедийных презентаций, дидактических игр. В мероприятиях активное участие принимал инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МОМВД России «Уваровский» старший лейтенант Каштанова Т.А.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой в МБДОУ установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2021 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочими программами воспитателей и специалистов.

Все документы составлены в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В структуру учебного плана образовательной деятельности входит:

- обязательная часть – федеральный компонент, которая составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и часть, формируемая участниками образовательных отношений – компонент образовательного учреждения, которая составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть плана образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по направлениям развития и образования детей, дополнение технологиями, проектами, программами (авторские, парциальные), используемыми в учреждении. Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом.

Обязательная часть обеспечивает выполнение ООП ДО через организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в процессе режимных моментов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования - соблюдение минимального количества времени ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении расписания ООД:

- соблюдались пределы максимально допустимой недельной образовательной нагрузки;

- учитывалась зависимость работоспособности детей от дня недели и времени. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществлялась в течение всего года, включая летний оздоровительный период и период самоизоляции. Во время каникул и в летний оздоровительный период ООД организовывались только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;

- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ организуется в соответствии с образовательной программой ДОУ, режимом дня, учебным планом, календарным графиком и расписанием занятий.

V. Оценка качества образования воспитанников

Детский сад посещали 266 воспитанников в возрасте от 1г.6мес. до 7 лет. В корпусе №1 9 групп, из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания:

- 2 группы для детей 1г.6мес.-3 лет – 39 детей;

- 2 группы для детей 3-4 лет – 50 детей;

- 2 группы для детей 4-5 лет – 51 ребенок;

- 1 группа для детей 5-6 лет – 21 ребенок;

- 1 группа для детей 6-7 лет – 29 детей;

- 1 группа кратковременного пребывания – 12 детей;

- 1 ЦИПР для детей 1-2 года – 14 детей;

В корпусе №2 2 смешанные группы:

- 1 группа для детей 2-4 лет - 17 детей;
- 1 группа для детей 4-7 лет – 25 детей;

В филиале 1 разновозрастная группа для детей 2-7 лет – 8 детей.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности. Анализ предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2021 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

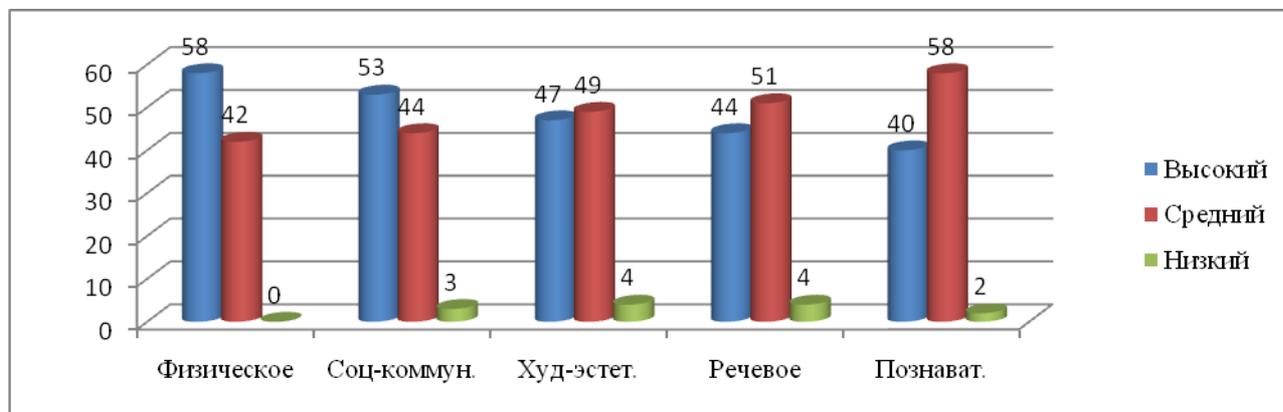
Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ МБДОУ. Разработан диагностический материал на основе Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» («Издательство «Детство-Пресс», 2014г.). Диагностический материал (в виде таблиц) направлен на оценку качества педагогического процесса в МБДОУ.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Мониторинг педагогической деятельности проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включает два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп, на конец 2020 – 2021 учебного года показали в основном средний уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	58%	42%	0
Социально-коммуникативное	53%	44%	3%
Художественно-эстетическое	47%	49%	4%
Речевое развитие	44%	51%	4%
Познавательное развитие	40%	58%	2%



Наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» - 58% и «Социально-коммуникативное развитие» - 53% высокого уровня, несколько ниже результаты по областям «Художественно-эстетическое развитие» - 47% и «Речевое развитие» - 44% на конец учебного года. Самый низкий показатель по образовательной области «Познавательное развитие» - 40%. Однако, по этой области самый лучший результат среднего уровня.

**Результаты педагогической диагностики за 2020-2021 учебный год
Уровень выполнения Программы в целом по детскому саду**

Возрастная группа	Уровень знаний (%)		
	В	С	Н
Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста №2 (2-3 года)	65%	35%	0
Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста №6 (2-3 года)	63%	37%	0
Группа общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста №3 (4-5 лет)	12%	80%	8%
Группа общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста №4 (3-4 года)	36%	64%	0
Группа общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста №5 (3-4 года)	44%	48%	8%
Группа общеразвивающей направленности детей среднего дошкольного возраста №7 (4-5 лет)	70%	27%	3%
Группа общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста №1 (5-6 лет)	62%	33%	5%
Группа общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста №8 (6-7 лет)	66%	21%	3%
Младшая смешанная группа общеразвивающей направленности №9 (1г.6мес.- 4 года)	60%	40%	0
Старшая смешанная группа общеразвивающей направленности №10 (4 – 7 лет)	40%	52%	8%
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (2г.-7 лет)	38%	50%	12%
ИТОГО:	61%	34%	5%

Высокий уровень освоения детьми программного материала на конец учебного года составил – 61%, средний – 34%, низкий – 5%. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются

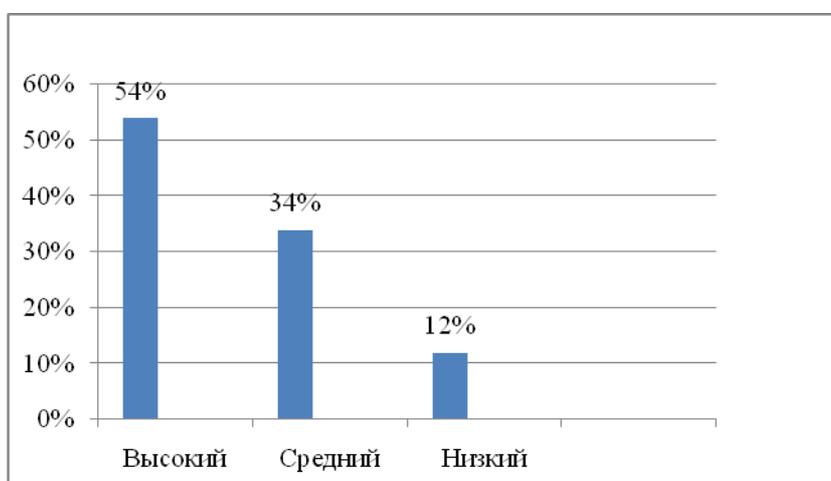
хорошими. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

При анализе игровой деятельности воспитанников за 2021 год были выявлены проблемы развития сюжетно - ролевой игры:

- у 40 % детей младших, средних, старших групп нет любимых игр и ролей, которые они охотнее всего выполняют;
- в играх детей средних, старших, подготовительных групп не наблюдается разнообразие сюжетов (30%);
- 40% детей старшего возраста предварительно не обозначают темы игры и не участвуют в развитии сюжета и создании игровой обстановки;
- придуманные сюжеты детей подготовительных групп не отличаются оригинальностью, редко используют предметы-заместители, продукты творческой деятельности для обогащения своего замысла (55 %).

Причина: у педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной игровой среде. В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и практической подготовки воспитателей по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно - ролевой и режиссёрской игр на основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации. Провести открытые просмотры по организации сюжетно-ролевых игр во всех группах, определить задачу по содействию развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка в сюжетно-ролевых и режиссерских играх через обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Педагог-психолог обследовала выпускников в школу на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 58 человек. Результаты следующие: 54% высокий уровень, 34% - средний и 12% низкий уровень.



Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний

и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МБДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста в МБДОУ была организована работа с одарёнными детьми. В течении года использовался материал к «Методическим рекомендациям о формировании системы работы с одаренными детьми».

Результат работы с одаренными детьми - ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Воспитанники МБДОУ в 2021 году приняли активное участие в конкурсном движении (75 человек): 63 победителя различных конкурсов, из них – 19 – победители региональных конкурсов, 44 – муниципальных конкурсов, фестивалей. Получили сертификаты муниципальных конкурсов 8 воспитанников, региональных – 2, всероссийских и международных – 2.

Диплом за 1 место в региональном конкурсе по пожарной безопасности «Юные таланты за безопасность».

Грамоты за 1,2,3 места в региональном конкурсе «Тамбовские узоры».

Муниципальный конкурс одаренных детей «Искорки Тамбовщины» - грамоты за 1,2,3 места.

Успешным завершением 2021 года стало участие во Всероссийском конкурсе «Моя мама - самая лучшая» - сертификат участника. В Международном конкурсе «Моя семья в Новогоднюю ночь» - сертификат участника.

VI. Состояние воспитательной работы.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности, помочь педагогическим работникам реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Педагоги детского сада обеспечивают возможность каждому ребёнку для самореализации, развития творческих способностей, самовыражения.

Воспитание в детском саду строится на создании «ситуации успеха», исключении каких-либо насилий над личностью ребенка. Воспитательная система основана на принципах:

- отношение к ребенку как субъекту жизнедеятельности;
- отношение к педагогу, как посреднику между ребенком и культурой;
- отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которой являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников;
- отношение к образовательному учреждению как целостному культурно-образовательному пространству.

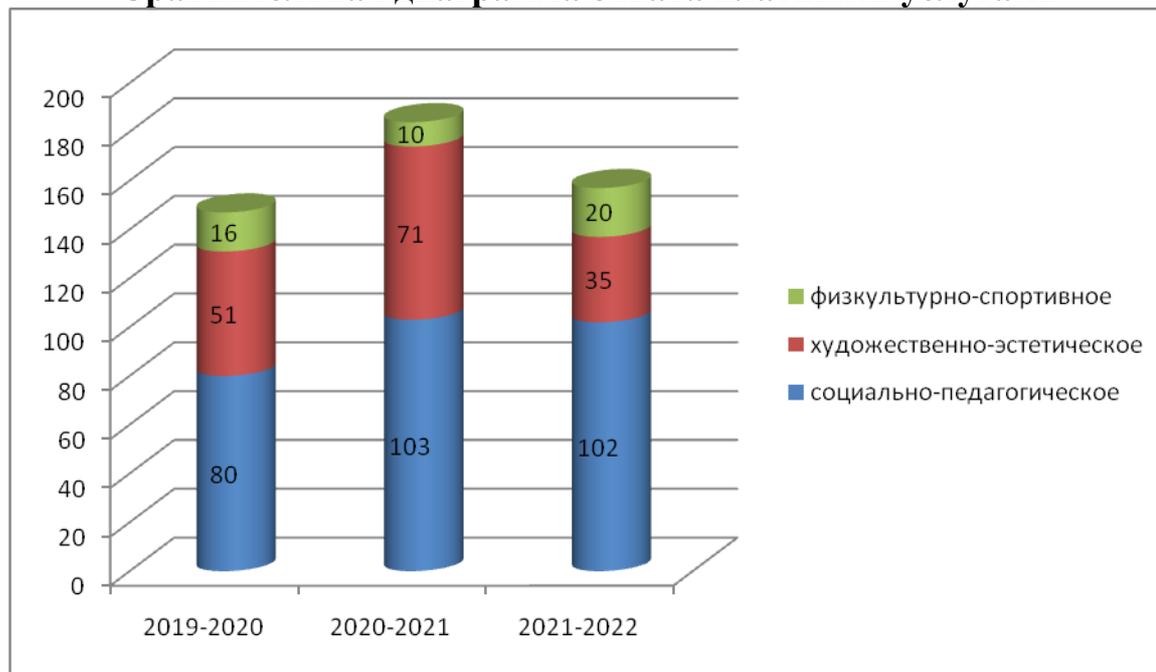
Реализуя задачу по воспитанию в детях культуры познания, мы обеспечили реализацию развивающего обучения, построение субъектных отношений взрослого и ребенка в процессе образовательной деятельности. Привитие ценностей физической культуры осуществлялось на физкультурных занятиях в совместной деятельности с родителями и детьми. Особое внимание уделяем воспитанию эстетической культуры. Работники детского сада целенаправленно формируют у детей эстетическое сознание – вкусы, взгляды, установки, идеалы, потребности, привлекая родителей на разнообразные мероприятия.

Знакомя детей и родителей с элементами правовой культуры, мы учим детей уважению закона, сознательному отношению к правам и обязанностям воспитанника, уважению норм, правил, традиций коллектива. Мы рассматриваем семью как ведущий институт воспитания, поэтому поддерживаем активное участие родителей в реализации воспитательных задач образовательной организации. Семья обеспечивает разумную организацию жизни ребенка, помогает ему усвоить положительный опыт деятельности, привычек, отношений.

Вывод: Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Дополнительное образование

Сравнительная диаграмма охвата платными услугами



С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг:

Направленность	Название услуги	Количество кружков/ воспитанников
Художественная направленность	«Веселая палитра»	1/26
	«Послушный карандашик»	1/9
Физкультурно-спортивная направленность	«Фитнес-данс»	1/20
Социально-педагогическая направленность	«Почитайка»	1/26
	«Ступеньки к школе»	1/15
	«По тропинке к школе»	1/20
	«Знайки»	1/8
	«Занимательная математика»	1/16
	«Юный математик»	1/17

Всего дополнительным образованием охвачено 99 воспитанников, которые получают 157 услуг

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в сентябре 2021 года в МБДОУ на бесплатной основе

занимаются 29 воспитанников в кружке раннего эстетического развития с педагогами ДШИ имени А.М.Муравьева».

На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2021 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом МБДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

В МБДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья в % от общего числа

Всего детей 219 в	I группа		II группа		III группа		IV группа	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
	92	42%	123	56 %	4	2%	-	-

Анализ заболеваемости детей за 2021 год.

Заболевание	Всего случаев
<i>Ангина (хр.тонзиллит)</i>	25
<i>Грипп, ОРВИ</i>	32
<i>Пневмония</i>	-
<i>Несчастный случай</i>	-
<i>Другие заболевания</i>	113
<i>Всего</i>	170
<i>В На 1 ребёнка</i>	0,8

Взаимодействие с родителями

Структура управления МБДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	213	89%
Неполная с матерью	24	10%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	79	33 %
Два ребенка	128	52%
Три ребенка и более	31	15%

В МБДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство МБДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие МБДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил (в том числе и в онлайн-формате) 70%, участие родителей в благоустройстве детского сада - 30%.

Результативностью взаимодействия с родителями за 3 последних года стало:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу МБДОУ;
- увеличение числа родителей, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях, которые позволяют косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;
- повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей;
- повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещенность.

Вывод: В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МБДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

VII. Оценка методической деятельности

Методическое сопровождение педагогического процесса

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы: **Групповые:** педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, методические объединения, мастер-классы, открытые просмотры. В 2021 году многие формы работы проходили в онлайн режиме.

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

В 2021 году наши педагоги приняли активное участие в методических мероприятиях всероссийского уровня:

Всероссийский вебинар «Защита прав детей в семье и детском саду».

Всероссийский онлайн-семинар «Проектирование программы воспитания для дошкольных образовательных организаций»

Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»: новые подходы к форматам обучения».

Научно-практический семинар «Формирование основ финансовой грамотности участников образовательных отношений в условиях детского сада»

Всероссийский семинар «Особенности работы с неговорящими детьми (система О.И.Азовой)

Всероссийский онлайн-семинар «Профилактика и коррекция агрессивных проявлений у дошкольников»

Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника».

Всероссийский вебинар «Модель распространения лучших педагогических практик для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста»

Всероссийский онлайн – семинар «Как развивать лидерские качества у дошкольников?»

Всероссийский форум «Педагоги России: методическое объединение «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»

Всероссийский онлайн семинар «Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников средствами эмоционального и социального интеллекта»

Вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению».

Второй Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха».

Всероссийская педагогическая конференция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании».

Педагоги приняли участие в областных мероприятиях:

Межрегиональная научно-практическая онлайн - конференция «Цифровая среда дошкольного детства».

Областной круглый стол в онлайн-режиме «Организация деятельности служб психолого-педагогического сопровождения по представлению детей на центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (ЦПМПК) для определения специальных условий обучения и воспитания».

Региональный вебинар «Организация духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях, как процесс усвоения и принятия дошкольниками, в том числе с ОВЗ, базовых национальных ценностей».

Областная технологическая студия «Онлайн коммуникация в горизонтальном обучении в цифровой среде»

Областной круглый стол онлайн «Об оказании логопедической помощи детям в образовательной организации»

Областной круглый стол онлайн «Об оказании логопедической помощи детям в образовательной организации»

Областной практико-ориентированный вебинар «Организация образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях ДОО»

Участие в мероприятиях, повышающих имидж дошкольного образовательного учреждения

В 2021 году педагоги МБДОУ являлись активными участниками муниципальных, областных, Всероссийских конкурсов:

Региональный патриотический фестиваль детского и молодежного творчества «Рождественское чудо» , 2 человека, Благодарственное письмо.

Областной фестиваль «Юные таланты за безопасность», 2 человека, Благодарственное письмо ТОО ВДПО.

Муниципальный этап Всероссийской акции «Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам, 2 человека, Диплом за 1 место.

Областной сетевой конкурс «IT-учитель», 4 человека, Сертификаты.

Региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, 1 человек, Сертификат

Региональный этап XII Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2021 году, Диплом участника.

Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие», 1 человек, Диплом 1 степени.

Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2021», 1 человек, Диплом, работы опубликованы на сайте журнала «Современный урок» по адресу www.1urok.ru2ч

Межрегиональный сетевой тренинг «Проектирование имиджа образовательной организации в цифровой среде» и опубликовала авторские материалы в системе Moodle, 1 человек, Сертификат.

Публикация авторского материала на ресурсе «Академия педагогических проектов РФ», 1 человек, Сертификат

Всероссийское сетевое издание для педагогов, публикация авторской работы «Интегрированная образовательная деятельность по ФЭМП», 1 человек, Диплом.

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России», номинация «Волшебный Новый год в детском саду» - «Лесная сказка», 1 человек, Диплом 1 степени.

Уже по сложившейся традиции приняли участие в Муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года Мучкапского района – 2021». Жалнина О.Н. победитель в номинации «За преданность педагогической профессии».

Вывод: Методическая работа строится в логике компетентностного и персонифицированного подхода, способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации. Методическая служба МБДОУ находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

За отчетный 2021 год дошкольное учреждение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических работников соответствует профстандарту по должности «воспитатель». Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 24 педагога:

воспитатели - 19;

музыкальный руководитель – 2;

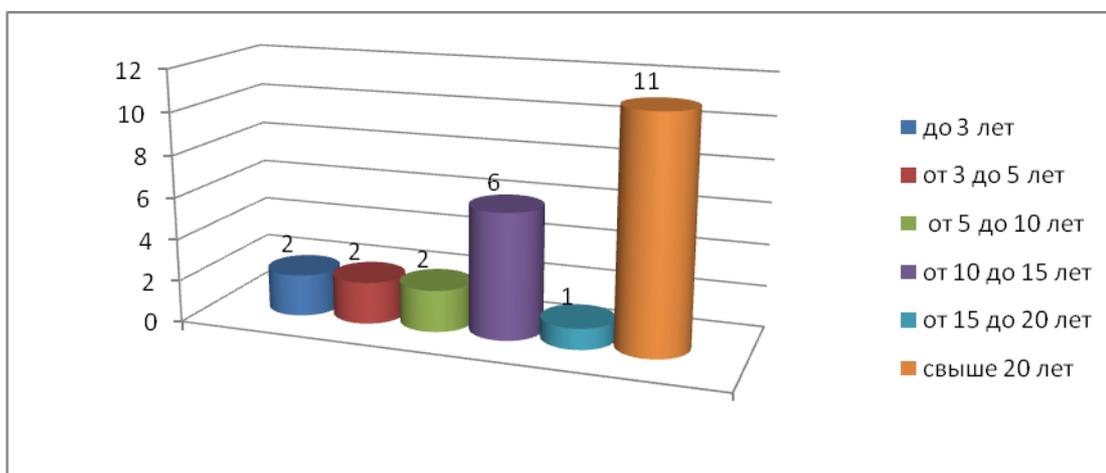
педагог-психолог – 1;

учитель-логопед – 1;

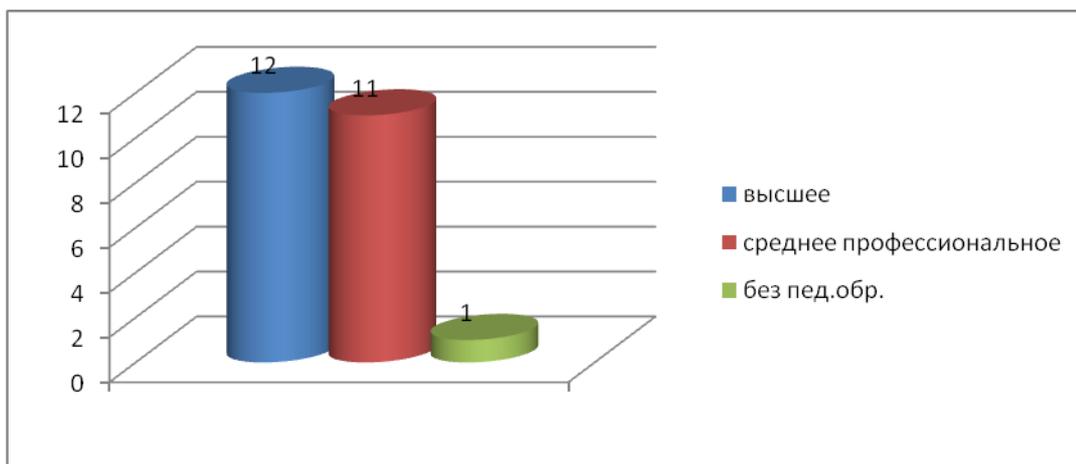
инструктор по физической культуре – 1.

Показателями оценки кадрового потенциала являются стаж, уровень образования, наличие квалификационной категории и возраст педагогов:

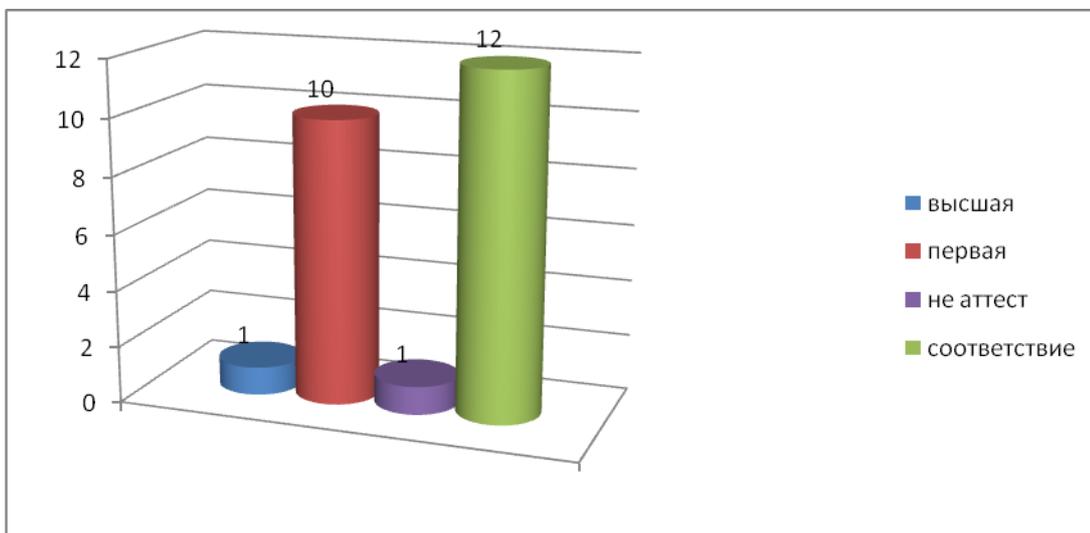
Стажевые характеристики



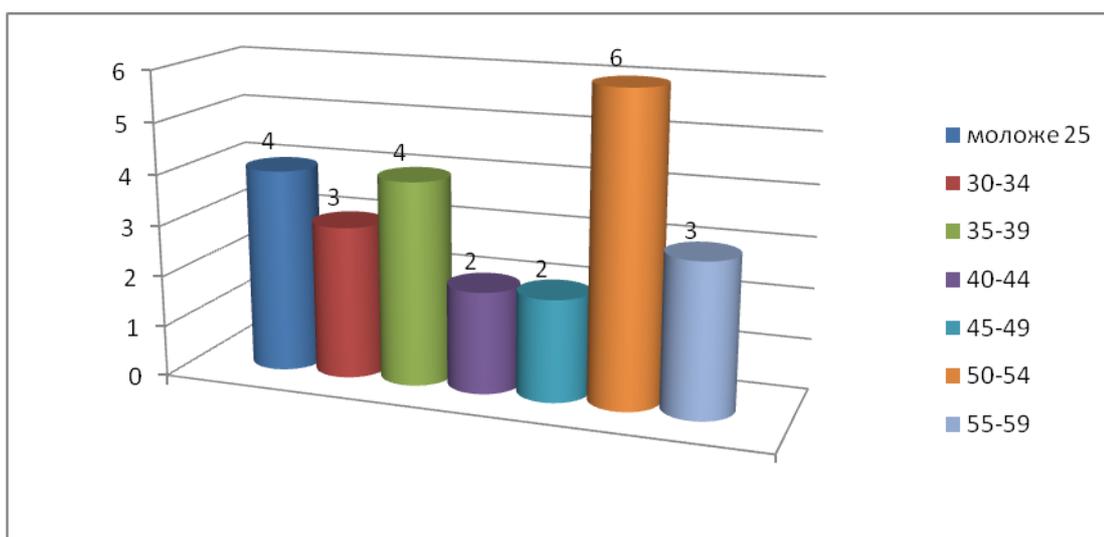
Образование



Квалификационные категории



Возраст



В 2021 году 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию и 1 аттестован на соответствие занимаемой должности.

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогов.

Непрерывность профессионального развития: 79% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. Из 24 педагогов 1 принят на работу в 2021 году, 4 педагога получают высшее педагогическое образование заочно. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по введению ФГОС ДО на отчетный период - 79%. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 7 воспитателей, 2 музыкальных руководителя и 1 педагог-психолог. Один руководитель прошел переподготовку «Менеджмент в образовании», три руководителя обучались на

курсах повышения квалификации. Курсы оказания первой помощи прошли 20 человек. По заказу Управления образования и науки обучение на курсах прошли 8 воспитателей.

Всего в МБДОУ награждены отраслевыми, региональными и муниципальными наградами 20 педагогических работников и два руководителя. Из них награждены:

Почётной грамотой Министерства образования РФ – 2 человека,

Почетными грамотами Областного уровня – 9 человек,

Почетными грамотами Муниципального уровня – 11 человек.

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МБДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МБДОУ молодых специалистов. В штате есть узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

IX. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютер, проекторы, ноутбуки, интерактивная доска. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение МБДОУ соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и дополнительным) МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МБДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера,

аналитические материалы, периодические издания, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МБДОУ основную образовательную программу модулям Обеспечение библиотечного фонда приближается к современным требованиям соответствия ФГОС ДО, для этого требуется замена 30% учебно-методического фонда. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В МБДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете и музыкальном зале МБДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения (solnschko.68edu.ru). Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582.

Вывод: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Однако, библиотечный фонд МБДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература). Кроме этого необходимо приобрести электронные образовательные ресурсы.

Х. Оценка материально-технической базы МБДОУ

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20 физиологии детей.

Здания МБДОУ оснащены системами безопасности: установлены системы видеонаблюдения, системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки».

По периметру территорий детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

В детском саду ежемесячно согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в МБДОУ оборудованы пищеблоki, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимой для приготовления и хранения продуктов питания.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность,
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В МБДОУ имеются:

групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности; В соответствии СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для

дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении на 31.12.2021г. включает:

- музыкальный и физкультурный зал, предназначенные для организации работы по музыкально-творческому и физическому развитию детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности

детей, проведения праздников, развлечений, оборудованные музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами,

техническими средствами музыкального воспроизведения, физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;

- кабинет музыкальных инструментов, оборудованный для организации индивидуальных и подгрупповых занятий по обучению детей игре на музыкальных инструментах;

- кабинет логопеда и психолога для организации индивидуальной и подгрупповой кружковой работы с детьми;

- одна физкультурная площадка для занятий физической культурой на воздухе;

- 11 площадок для организации прогулок с детьми, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием, во всех имеются теневые навесы.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Модель образовательного пространства

Базовые компоненты	Объекты	Количество
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего;	3
	- методический кабинет;	1
	- кабинеты специалистов;	2
	- физкультурный и музыкальный зал;	2
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	- групповые комнаты	12
	- пищеблок;	3
	- прачечный комплекс;	3
	- электрощитовая;	3
	- автоматическая система пожарной сигнализации	3
	служебные помещения	9
Оздоровительный комплекс	- кабинет медсестры;	3
	- процедурный кабинет;	1
	- спортивные уголки в группах;	11
	- прогулочные игровые площадки;	11
	- спортивная площадка	1

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

**Укрепление материальной базы в 2021 году
МБДОУ "Детский сад "Солнышко"**

Бюджет района	
Специальная оценка условий труда	19800,0
Приобретение 2-х газовых котлов "ИШМА-100" (корпус №1)	249000,0
Приобретение циркуляционного насоса на систему отопления (корпус №1)	61000,0
Монтаж двух газовых котлов (корпус №1)	60000,0
Бурение скважины для полива травы на детских площадках (корпус №1)	45000,0
Установка дополнительной видеокамеры и замена жесткого диска (памяти) (корпус №1)	14879,0
Ремонт веранды группы №7	23550,0
Ремонт прогулочной веранды группы №8	20500,0
Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения (корпус №1)	99539,0
Перезарядка огнетушителей	7400,0
Приобретение регулятора газового (корпус №2)	16100,0
Поверка контрольно-измерительного прибора учета газа (корпус №2)	16200,0
Приобретение электромясорубки (корпус №2)	4360,0
Приобретение пылесосов 2шт (корпус №1, филиал)	10500,0
ИТОГО:	647828,0
СПОНСОРЫ (корпус №1)	
Приобретение детских раздевальных шкафов 9шт	100000,0
Установка пластикового окна	22000,0
Покупка линолеума в раздевалку	11000,0
Приобретение жалюзей на окна	7500,0
Приобретение настенного рециркулятора(В каком году??)	12000,0
ИТОГО:	152500,0
ВСЕГО:	800328,0

В 2021 году произведены ремонтные работы: замена оконного блока, отделка стен под покраску в раздевалке одной из групп, покраска МАФ на прогулочных участках групп, ремонт и покраска двух уличных веранд.

Вывод: материально-технические условия МБДОУ в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Однако, на ближайшую перспективу МБДОУ необходимо организовать работу по замене оконных блоков, косметическому ремонту помещений.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МБДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МБДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МБДОУ являются:

- контроль;

- самообследование;
- диагностика;

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей. Анкетирование было анонимным, родителям только предлагалось указать группу, которую посещает их ребенок. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

В период с 22.11.2021 по 26.11.2021 проводилось анкетирование 180 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 82 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94 процент;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	238
		220
		18
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	72
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет		166
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
		8–12-часового пребывания
		12–14-часового пребывания
		круглосуточного пребывания
8–12-часового пребывания		220/92,4%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
		по коррекции недостатков физического, психического развития
		обучению по образовательной программе дошкольного образования
		присмотру и уходу
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		32/14,5%
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	22

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		1 / 4%
первой		12/50%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	4/16%
до 5 лет		
больше 30 лет		5/20,8%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	8/33%
до 30 лет		
от 55 лет		3/12,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/75%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/75%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,7 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	132,5 кв.м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения целостного образовательного процесса, течение учебного года коллектив МБДОУ реализовывал основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Расчет среднего показателя пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника уменьшилось на 2.

МБДОУ укомплектован кадрами на 100% - квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного

образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/10.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: музыкальный и спортивный зал, кабинет логопеда и педагога-психолога. Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет 2,7 квадратных метра.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО в МБДОУ осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 83% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;
- отсутствие компетентности педагогов в вопросах коррекции физических и психических особенностей детей с ОВЗ, детей – инвалидов, связанные с диагнозом (их разнообразие и разносторонность подходов в работе с «особыми детьми»), недостаточный индивидуальный подход к этим категориям детей;
- отсутствие тьюторов для сопровождения некоторых категорий детей ОВЗ и детей – инвалидов;
- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);
- большое количество мероприятий повлияло на качество их проведения и загруженность педагогов;
- недостаточно развита система сетевого взаимодействия.

Основные направления деятельности на 2022 год:

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.
2. Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.
3. Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МБДОУ.

Перспективы работы:

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:

- продолжить работу по информатизации образовательной среды, реализации возможностей дистанционного образования детей дошкольного возраста.
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию наставничества, разнообразия форм методической работы;
- активизировать транслирование опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах и печатных изданиях, участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня