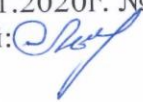


Принято  
решением Педагогического совета  
Протокол от 25.11.2020г. №2



Утверждено:  
Приказом МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко» от 26.11.2020г. №66\1  
Заведующий:  Е.В. Лыгина

## **ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее ИОМ) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» (далее ДОУ) разработано в соответствии с федеральными нормативными документами и локальными актами ДОУ:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Уставом Учреждения;

- Основной образовательной программой ДОУ;

- Адаптированной образовательной программой ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в образовательном учреждении (ДОУ).

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника группы общеразвивающей направленности и коррекционной работы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов обеспечивающий освоение образовательных программ дошкольного образования ДОУ на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных

областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.7. Цель ИОМ - это создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

1.8 ИОМ является приложением к образовательной программе дошкольного образования ДООУ, осваиваемой воспитанником.

1.9. ИОМ разрабатывается на один учебный год.

1.10. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития
- принцип соблюдения интересов ребенка
- принцип опоры на детскую субкультуру.
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

1.11. ИОМ разрабатывается педагогами ДООУ реализующими основную образовательную про-

грамму ДООУ, адаптированную образовательную программу, после проведения педагогической и/или психологической диагностики воспитанника и заключения ППк.

1.12. Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники в группах общеразвивающей направленности и педагогические/медицинские работники (для воспитанника с ОВЗ) непосредственно работающие с воспитанником.

1.13. Координацию работы по ИОМ осуществляет председатель ПП в ДООУ.

1.14. Воспитатели участвуют в реализации ИОМ в рамках ООП ДООУ.

1.15. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Задачи Положения.**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на реализацию

образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Цель ИОМ - это создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2.Задачи:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ для обучения по воспитанника по ИОМ
- обеспечение соответствия индивидуального маршрута требованиям ФГОС ДО
- определение ответственности педагогических работников ОУ при обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту.
- определение последовательности действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута.
- выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка - инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами ДООУ: специалистами и воспитателями.
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
- организация психолого-педагогической помощи воспитаннику включающая разработку ИОМ специалистами и воспитателями ДООУ в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.
- согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями).
- реализация ИОМ: систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника.
- отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации (мониторинг реализации ИОМ).

### **3. Условия и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута**

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

3.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательных программ ОУ на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и одаренных воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.2. ИОМ разрабатывается для развития ребенка раннего или дошкольного возраста.

3.3. ИОМ разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника. Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о праве воспитанников на обучение по ИОМ.

3.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанника ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО для конкретного воспитанника

3.5. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

#### **4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке реализации ИОМ.**

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;

- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;

- контроль за систематической реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном образовательном учреждении;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

4.2. Педагог-психолог:

-проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического раз-

вития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;

-ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

-участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

-отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

-изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье;

4.3. Учитель-логопед:

-подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;

-устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

#### 4.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

### **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута**

5.1. По результатам педагогических и/или психологических наблюдений и по медицинским показаниям, педагогические работники представляют кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.

5.2. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

- на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития воспитанника возрасту, а также необходимости корректировки по педагогического процесса по одной или более образовательной области. Для такого воспитанника предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом - психологом дошкольного учреждения с согласия родителей (законных представителей);

- на воспитанника с опережающим развитием (одаренный ребенок).

5.3. На ППК ОУ:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ
- педагогическим работникам предоставляется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей

- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы.

- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

5.4 Родители воспитанников информируются заведующим о необходимости обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными

требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.5. Полная развернутая характеристика индивидуального развития воспитанника:

- общие сведения о ребенке

- индивидуальные особенности ребенка и особенности освоения образовательной программы по образовательным областям

5.6. Составляется маршрут индивидуального сопровождения. Каждый специалист, сопровождающий ребенка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.

5.7. По окончанию первого этапа работы специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

5.8. ИОМ должен содержать:

- титульный лист (наименование образовательного учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) воспитанника, Ф.И.О. разработчиков ИОМ, гриф согласования с председателем психолого-педагогического консилиума(ППк), гриф утверждения руководителем образовательного учреждения);

- пояснительную записку (общие сведения о ребенке, информация о медицинском сопровождении, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами ДОУ, ответственные за составление и реализацию, планируемые результаты, специальные условия сопровождения, работа с родителями);

- содержание программы (индивидуальный учебный план, планируемые результаты освоения ИОМ, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка);

- анализ эффективности реализации ИОМ по полугодиям;

- заключение и рекомендации ППк учреждения по итогам учебного года.

Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в приложении №1 к данному положению.

## **6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление.**

6.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

6.2. Реализация ИОМ осуществляется в ДОУ в соответствии индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

6.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ.

6.4. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк ДОУ по окончании его реализации.

6.5. Документация находится и хранится в групповом помещении в соответствии с приказом ОУ по номенклатуре дел.

## **7. Заключительные положения.**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ДОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

7.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДОУ в виде «Изменений и дополнений в настоящее Положение». Настоящее Положение считается пролонгированным на следующий период, если нет дополнений и изменений. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.



Приложение № 1  
к Положению об индивидуальном  
образовательном маршруте воспитанника

**Форма ИОМ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Солнышко»

Утверждаю:  
Заведующий Е.В.Лыгина

Согласовано:  
Председатель ППк \_\_\_\_\_  
протокол заседания ППк  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут**

ф.и.о. ребёнка, дата рождения  
группа, учебный год

сроки реализации  
ИОМ:

Согласовано с родителями (законными представителями)

\_\_\_\_\_

подпись                  Ф.И.О.

дата \_\_\_\_\_

**1. Пояснительная записка**

1.1. Общие сведения о ребёнке:

1.2. - ф.и.о. ребёнка

-дата рождения: \_\_\_\_\_

-домашний адрес: \_\_\_\_\_

-статус ребёнка: \_\_\_\_\_

-заключение специалистов (отоларинголог, окулист, психиатр, сурдолог)

\_\_\_\_\_

-группа здоровья \_\_\_\_\_

1.3. Цель психолого-педагогического сопровождения \_\_\_\_\_

1.4. Задачи психолого-педагогического сопровождения \_\_\_\_\_

1.5. Основания разработки ИОМ \_\_\_\_\_

1.6. Характеристика и заключения по результатам обследования специалистами  
ДОУ \_\_\_\_\_

Сильные стороны (способности):

-Слабые стороны(трудности):

1.7. Методическая основа разработки ИОМ \_\_\_\_\_

- 1.8. Ответственные за составление и реализацию ИОМ (куратор и группа специалистов) \_\_\_\_\_
- 1.9. Планируемые результаты \_\_\_\_\_ 6
- 1.10. Специальные условия сопровождения. \_\_\_\_\_
- 1.11. Работа с родителями. \_\_\_\_\_

## 2. Содержание ИОМ

### 2.1. Индивидуальный план образовательной деятельности

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю (периодичность, длительность)
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b> ОД, режимные моменты, игровая деятельность.	
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная	
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений.	
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие логического мышления, слухового восприятия и слуховой памяти. <b>Индивидуальное занятие с психологом</b>	
<b>Речевое развитие.</b> Восприятие художественной литературы	
<b>Речевое развитие.</b> Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	
<b>Речевое развитие.</b> Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	
Художественно-эстетическое. <b>Рисование</b>	
Художественно-эстетическое. <b>Лепка/аппликация</b>	
Художественно-эстетическое. <b>Музыкальное развитие</b>	
<b>Художественно-эстетическое.</b> Индивидуальное музыкальное занятие	
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	

### 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка специалистами ДОУ

Образовательная область	Используемые программы и технологии, методы	Содержание (цели)	Формы работы с ребёнком	Ответственные
Социально- коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно- эстетическое развитие				
Физическое развитие				

## Индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут воспитанника

Месяц	Направление	Задачи	Содержание деятельности (методы)	Направления работы с родителями	Достижения воспитанника (результат)
Неделя	коррекционно–развивающей работы				

Рекомендации \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога, должность \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

### 3. Анализ эффективности реализации ИОМ.

I полугодие    II полугодие

#### Динамики развития воспитанника

Уровневая оценка									
Сформировано									
Частично сформировано									
Не сформировано									
	1	2	3	4	5				

1. Физическое развитие
2. Речевое развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Социально-личностное развитие

**Условные обозначения профиля динамики:** начало года (красная линия);  
 середина года (зелёная линия); конец года (синяя линия).

**Динамика развития ребёнка:** положительная, частичная, волнообразная,  
 отрицательная

### 4. Заключение и рекомендации ПШк.