



Утверждено:
Приказом МБДОУ «Детский сад
«Солнышко»
от 29.08.2020г. №172/2
Заведующий: *Е.В. Лыгина* Е.В. Лыгина

**Положение
о системе оценки индивидуального
развития детей в
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Санитарными правилами СП № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Уставом детского сада.

1.3.Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего детским садом и действует до принятия нового.

2. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

2.1. *Цель системы оценки индивидуального развития детей* – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

2.2. *Задачи:*

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. *Функции системы оценки индивидуального развития детей:*

2.3.1.Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2.Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3.Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4.Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

3.Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

3.1.Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп .

3.2.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней, а так же в индивидуальную карту развития ребенка, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого обучающегося: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска); - в конце учебного года делаются

выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.4. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого обучающегося, начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

3.2.5. Процедура оценки индивидуального развития обучающихся связана с освоением обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.2.6. В качестве показателей оценки развития обучающихся используются показатели, разработанные ОО в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.7. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- Низкий; -
- Средний; -
- Высокий.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей) (Приложение 1)

3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги МБДОУ (заведующий, воспитатели и музыкальный руководитель);
- медицинская сестра;
- обучающиеся МДОУ;
- родители обучающихся.

4. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития обучающихся Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. 4.2. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития (Приложение 2) и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года; -обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания обучающихся в Учреждении;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять заведующему отчет об индивидуальном развитии обучающихся с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

4.4. Заведующий обязан:

– проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;

– осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении процедуры оценки индивидуального развития обучающихся.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность обучающихся, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования обучающихся, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития обучающихся своей группы и соблюдение конфиденциальности.

5. Документация и отчетность.

5.1. Индивидуальные карты развития обучающихся хранятся в группах до окончания периода пребывания обучающихся в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по обучающимся группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания обучающихся в Учреждении.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в Учреждении 5 лет.

5.4. Формы учета индивидуального развития обучающихся утверждаются отдельным приказом заведующего Учреждением и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

6. Контроль.

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ и независимой оценки качества образования в МБДОУ. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ)

Приложение №1

к Положению о системе оценки
индивидуального развития детей

Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

согласен (на) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

ФИО ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическое и логопедическое обследование (адаптация, психическое развитие, развитие речи);
- педагогическая диагностика (мониторинг) (2 раза в год для планирования индивидуальной работы воспитателей с детьми);
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий с психологом.

Педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед обязуются:

- предоставлять информацию о результатах психолого-педагогического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей)
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законных представителей).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
- если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы.

Дата _____ Подпись _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

ФИО ребёнка

дата рождения

дата поступления в детский сад

обучающегося муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
«Солнышко»

№	Показатели развития	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		Выводы
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1	Физическое развитие									
1.1	Группа здоровья									
1.2	Антропометрические данные	$\frac{\text{Рост}}{\text{Вес}}$	$\frac{\text{Рост}}{\text{Вес}}$	$\frac{\text{Рост}}{\text{Вес}}$	$\frac{\text{Рост}}{\text{Вес}}$	$\frac{\text{Рост}}{\text{Вес}}$	$\frac{\text{Рост}}{\text{Вес}}$	$\frac{\text{Рост}}{\text{Вес}}$	$\frac{\text{Рост}}{\text{Вес}}$	
1.3	Выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств									
1.4	Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением ОВД									
1.5	Сформированность начальных представлений о некоторых видах спорта. Проявление интереса к спортивным играм.									
1.6	Овладение (проявление интереса) к подвижным играм									
1.7	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.									
1.8	Усвоение ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).									
	Зона образовательных потребностей									
2	Социально-коммуникативное развитие									
2.1	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности									
2.2	Умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.									
2.3	Сформированность самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции									

	собственных действий.								
2.4	Сформированность социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.								
2.5	Сформированность готовности к совместной деятельности со сверстниками.								
2.6	Сформированность уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.								
2.7	Сформированность позитивных установок к различным видам труда и творчества.								
2.8.	Наличие умений безопасного поведения в быту, социуме, природе.								
Зона образовательных потребностей									
3	Художественно-эстетическое развитие								
3.1	Уровень развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.								
3.2	Сформированность эстетического отношения к окружающему миру.								
3.3	Сформированность элементарных представлений о видах искусства.								
3.4	Умение восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.								
3.5	Умение сопереживать персонажам художественных произведений.								
3.6	Уровень реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)								

	и др.).								
3.7	Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)								
Зона образовательных потребностей									
4	Познавательное развитие								
4.1	Сформированность познавательных действий, становление сознания.								
4.2	Успешное овладение мыслительными операциями:								
4.3	Уровень развития воображения и творческой активности.								
4.4	Имеет представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.								
4.5	Знает о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).								
4.6	Сформированность знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.								
4.7	Сформированность о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.								
Зона образовательных потребностей									
5	Речевое развитие								
5.1	Овладение речью как средством общения и культуры.								
5.2	Сформированность активного словаря.								
5.3	Развитие связной,								

	грамматически правильной диалогической и монологической речи.								
5.4	Развитость речевого творчества.								
5.5	В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями								
5.6	Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности								
5.7	Уровень развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.								
5.8	Сформированность знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.								
5.9	Сформированность звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.								
Зона образовательных потребностей									

Условные обозначения:

показатели развития	Зона образовательных потребностей	Выводы пишутся по окончании пребывания ребенка в ДОО
Н - низкий уровень С - средний уровень В - высокий уровень	Высокий уровень- ЗПОП (зона повышенных образовательных потребностей) средний уровень – ЗБОП (зона базовых образовательных потребностей) низкий и низший уровень- ЗР (зона риска).	результаты реализации Программы, их соответствие Целевым ориентирам ДО