Принято:
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Приказ от 31.08.2022г. №231
И.о.заведующего МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
Т.Н.Сухорукова

Согласовано:
С родительским комитетом
31.08.2022г.

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко»

на 2022-2025 г.г.

Р.п.Мучкапский, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 3
1. ПаспортПрограммыразвитияДОУ… 4
2. Информационнаясправка… 7
3. КонцепцияПрограммыразвития…..... 8
4. Направленияразвитияявоспитанников… 10
5. Аналитическоеипрогностическоеобоснованиепрограммы…..... 12
6. Проблемныйанализдеятельностиучреждениянозволилвыявитьпроблемы…..... 13
7. Стратегическийпландействийпореализациипрограммы…..... 14
ЦелевыепоказателиэффективностиПрограммыразвития…..... 15
8. Мероприятияпореализации задач 16
9. Системаконтролязавыполнениемосновныхразделовпрограммы… 21
10. Финансовоеобеспечение 21
11. Планматериально-техническогообеспеченияПрограммы… 22

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детскийсад «Солнышко»на2018 -2021и(далееПрограмма)всоответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.ПрограммакакуправленческийдокументразвитияМБДОУ«Детскийсад «Солнышко» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципальногозадания и всесторонне удовлетворениеобразовательныхзапросовсубъектовобразовательногопроцесса;
- консолидироватьусилиявсехзаинтересованныхсубъектовобразовательногопроцессаи социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задачимероприятий,нацеленныхнаобеспечениедоступностикачественногообразования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» по направлениям является повышениеэффективностиработыДОУ,результатомреализацииинициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты,представленныедляреализацииплана Программыразвития,рассчитаны на весь период с 2022 по 2025 годы ее реализации.

1. **ПаспортПрограммыразвитияДОУ**

Основаниядля разработки программы	**НормативныетребованияЗаконодательныетребования**
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения,сучетомвыявленныхнедочетовзапредыдущий период.Внейотраженыглавныенаправлениясодержанияобразования и организации воспитания, управление дошкольным учреждениемнаосновеинновационныхпроцессоввсоответствии сФГОС
Проблемы	НеобходимостьмодернизациивсехпроцессовДОУвсоответствии с ФГОС, Законаоб Образовании РФ. Необходимость интенсификациипедагогическоготруда,повышениеегокачествои результативностипедагоговкприменениюсовременных образовательныхтехнологий.Недостаточнаяготовностьи включенностьродителейвуправлениекачествомобразования детейчерезобщественно-государственныеформыуправления Объективноеухудшениездоровьяпоступающихвдетскийсад детей,сказывающеесянаполучениимикачественного образования
Срокиреализации программы	Программареализуется втриэтапанапериодс2022по2025гг. *1-ыйэтап–подготовительный(2022-2023уч.г)* - разработкадокументациидляуспешнойреализациимероприятий в соответствии с Программой развития; - созданиеусловий(кадровых,материально-техническихит.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программойразвития; - началореализациимероприятий,направленныхнасоздание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. *2-ойэтап–практический(2023-2024уч.г)* - апробированиемодели,обновлениесодержанияорганизационных форм, педагогических технологий; - постепеннаяреализациямероприятийвсоответствиис Программой развития; - коррекциямероприятий. *3-ийэтап–итоговый (2024-2025 уч.г.)* - реализациямероприятий,направленныхнапрактическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализдостиженияцелиирешениязадач,обозначенныхв Программе развития.
Название	Программаразвитиямуниципальногобюджетногодошкольного образовательногоучреждения«Детскийсад«Солнышко»
Нормативные документы:	• ФедеральныйЗаконот29.12.2012года№273-ФЗ«Об образованииврссийскойФедерации»; • ПриказМинистерстваобразованияРоссийскойФедерации от17.10.2013N1155"Обутверждениифедерального государственного образовательного стандарта дошкольного

	образования"(ЗарегистрировановМинюстеРоссии14.11.2013N 30384); • Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждениигосударственнойпрограммы РоссийскойФедерации «Развитиеобразования»на2013-2020 годы»; • РаспоряжениеПравительстваРФот17.11.2008г.№1662-р «О концепции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года»; • ПостановлениеПравительстваРФот10.07.2013года№582 «ОбутверждениИПравилразмещениянаофициальномсайте образовательнойорганизациивинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»иобновления информации об образовательной организации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Постановлениеглавногогосударственногосанитарного врачаРоссийскойФедерации«Обутверждении «Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13)»; • УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот07.05.2012года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • УставМБДОУ«Детскийсад «Солнышко»; • Основнаяобразовательнаяпрограммадошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко»; • Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; • УказпрезидентаРФот29.05.2017г.№240Обобъявлениив Российской Федерации Десятилетия детства.
Авторы:	ТворческийколлективподруководствомзаведующегоМБДОУ «Детскийсад«Солнышко»Е.В.Лыгиной
Исполнители:	КоллективМБДОУ«Детскийсад«Солнышко»
Цели:	Обеспечениеработыучрежденияврежименепрерывногоразвития, направленного на: • созданиевдошкольномобразовательномучреждении(далее–ДОУ)комфортныхибезопасныхусловийдляполучения дошкольного образования разными категориями детей; • освоениепедагогамииучебно-вспомогательнымперсоналом

	типадеятельности,способствующегоповышениюкачества дошкольного образования; • модернизациюматериально-техническойбазыучреждения. • содержание программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ),потенциальныевозможностиколлективаируководства, ожиданияродителей.
Задачи:	1. Проведение маркетинговых мероприятийпо выявлению запросовродителейнадополнительныеуслуги,введение дополнительных услуг в ДОУ; 2. Скорректироватьобразовательныйпроцессвсоответствиис федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартом, основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. 3. Разработатьмониторингразвивающегооцениванияреализации ООП ДО; 4. Обеспечиватьдоступностьсредыдляразныхкатегорийдетей. 5. Повышатьпрофессиональнуюкомпетентностьпедагогического коллектива; 6. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество; 7. Внедрить профессиональный стандарт педагога; 8. Активизироватьиспользованиевобразовательномпроцессе интерактивныхтехнологийиэлектронныхобразовательных ресурсов; 9. Мотивироватьпедагоговкповышениюквалификационной категории; 10. Осваиватьэффективныетехнологиисоциальногопартнерстваи взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника; 11. Обогащать предметно – пространственную развивающую средуи материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) согласно требованиям Федерального государственногообразовательногостандартадошкольного образования(далее-ФГОСДО).
Ожидаемые результаты:	ДальнейшееразвитиеМБДОУ: -созданиеобразовательногопроцессавсоответствиисФГОСДО; - укреплениекадровогопотенциалаДОУ; - укреплениематериально-техническойбазы. - совершенствованиеразвивающейпредметно-пространственной среды в группах; - повышениекомпетентностипедагоговвобластиприменения информационных технологий в образовательном процессе. -тесноевзаимодействиесродителями,участниками образовательного процесса в МБДОУ; -введениедополнительныхуслуг,предоставляемыхпозапросу родителей. - созданиедоступнойсредыдляразныхкатегорий детей - ростчислапедагогов, имеющих первую иливысшую квалификационную категорию. -удовлетворенностьсемейвоспитанниковуслугамиДОУ. - финансоваястабильность,ростзаработнойплатыи стимулирующих выплат педагогам.

Финансовое обеспечение программы	Осуществляетсявпределахтекущего финансирования.

2. Информационнаясправка

Полноенаименованиедошкольногообразовательногоучреждениявсоответствиис Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко».

Лицензия:РО№031217от04.10.2011г. Срок

действия Лицензии - бессрочно.

Юридическийадрес:РоссийскаяФедерация,Тамбовскаяобласть,р.п.Мучкапский,ул. Советская, дом 33;

Фактическийадрес,телефон:393570р.п.Мучкапский,ул.Советская,дом33,телефон(8-47546)- 3-19-73,

адресэлектроннойпочты–mishina.55@yandex..ru

Учредитель:муниципальноеобразованиеМучкапскийрайон,Тамбовскойобласти.

Управляющая система:
Административноеуправление:
Заведующий-Е.В.Лыгина
Зам.зав.поВМР- Т.А.Кащеева
Дошкольноеучреждениефункционируетс1978года.Вдетскомсадуреализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

ВМБДОУвоспитывается267детей,функционирует11группполногодняи2группы кратковременного пребывания:

- группараннеговозраста (2-3года)–2 группы
- вторяямладшаягруппавозраста(3-4года)–2 группы;
- средняя(4-5лет)–1группа;
- старшая(5-6лет)–1 группа;
- подготовительная(6-7лет)–2группы;
- младшаясмешанная(2-4года)–1 группа;
- старшаясмешаннаягруппа(5-7лет)–1 группа;
- разновозрастнаягруппа(2-7лет)–1группа;
- группакратковременногопребывания(1-3года)–1группа;
- центригровойподдержкиребенка(1-3года)–1группа.

Все группы оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями детей. Предметноразвивающая среда формируется с соблюдением принципов ее построения для каждой возрастной группы, в соответствии с Федеральными государственными

образовательнымистандартамидошкольногообразования(приказМинистерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г).

Кадроваяхарактеристика:
Общееколичествопедагогическихработников–24 человека
• заведующий-1
• заведующиффилиала-1
• заместительзаведующего-2
• воспитатель–19
• музыкальныйруководитель–2
• инструкторпофизическойкультуре-1
• учитель-логопед–1
• педагог-психолог-1
Укомплектованностькадрами–100%.
Средний возраст педагогов – 39 лет.

Образовательныйуровеньпедагогов:

Показатель	**Количествопедагогов–18человек**
Высшееобразование	12
Среднеепрофессиональноеобразование	12
Уровеньквалификации	
Высшаяквалификационнаякатегория	1
Первояквалификационнаякатегория	12
Соответствиезанимаемойдолжности	12

РежимработырегламентированУставомиПравиламивнутреннеготрудового распорядка дошкольного учреждения

- 10,5часовойрежимработы(с7.30до18.00)сорганизациейработыдежурной группы в корпусе 2 (с 17.15 до 17.45)
- выходныедни:суббота,воскресеньеипраздничные(по календарю).
- Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.

3. КонцепцияПрограммыразвития

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализоватьсебявподвижномсоциуме, развитиеегосоциальныхкомпетенцийвусловиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.
Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущимиценностямиприразработкеконцепциидлянасстали:ценностьздоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модельобразовательногопроцессаопределяетсяконцепцией,основныеидеи которой:

Правокаждогоребёнканаполучениедошкольногообразованиявсоответствиис его особенностями.

Признаниесамоценностипериодадетствакаждогоребёнка,егоуникальностии неповторимости.

Деятельностьучрежденияврежимеобновлениясодержания(реализацияразличных способов, форм, методов, их адаптация к условиям ДОУ).

ВосновеконцепцииразвитияДОУлежит возможность:

- комплексногоподходакдиагностической,образовательной,оздоровительной работе;
- интеграциидетейсразличнымсостояниемздоровья,уровнемразвития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- созданияцелостнойсистемы,вкоторойвсеэтапыработысребёнкомбылибы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели.

Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищенно и уверенно.

Вобщениисребёнкомнеобходимопомнитьсловаизвестногопедагога Я.Корчака:
«Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка.

4. Направленияразвитиявоспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности кобучениювшколе. Предупреждение возможныхтрудностей в процессешкольногообучения(подготовкак обучениюграмоте).Развитиевоображенияи творческойактивности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактическиеигрыи ежедневные и еженедельныетрадиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка,развитиеобразнойфонетическойи грамматической стороны речи.Уделение внимания развитию регулирующей и планирующейфункцииречи,какважной основыпроизвольногоповеденияребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности,повышениесопротивляемостии защитныхсвойстворганизма.Воспитаниеу детейличнойфизическойкультуры. Формированиепотребностейвфизическом совершенствовании,вооружениезнаниями, умениями и навыками, воспитание привычкикздоровомуобразужизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительныезанятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика послесна, спортивные праздники (игры, конкурсы,соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной,социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляциисобственныхдействий	Встречис интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правилэтики, безопасности поведения наулице,домаидр.
Художественно-эстетическое	Знакомствоспроизведениямиискусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательныминавыкамииумениями	Занятия по изодеятельностиврамках образовательной программы. Индивидуальнаяработав свободноевремя.

ОсновнымиценностямипедагогическогоколлективаДОУявляются:

1. Ответственностьзарезультатыдеятельностикаккаждогоизпедагоговлично,таки всего коллектива.
2. Уважениеккаждомуребёнку,принятиееголичностныхособенностей, потребностей.
3. Компетентностныйподходвпрофессиональнойдеятельностипедагогов.
4. Отношениясубъектовобразовательногопроцесса,основанныенавзаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

ОптимальныйпроцессразвитияДОУневозможенбезграмотногометодического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Основныепринципыметодическогосопровожденияпроцессаразвития ДОУ:

Принципнаучности.

Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принципсистемности.

Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Вовторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
Комплексность,иливзаимосвязьвсехсторонинаправленийметодическойработы. Принцип

дифференциации –

задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принципрактическойнаправленностииоткрытостиметодическойпомощи.

Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность,гибкостьимобильность.

Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принципоптимальногосочетания
общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Созданиеблагоприятныхусловийдляповышенияквалификациипедагоговв ДОУ.

Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов.Крометого,обеспечиваетсяоснащениемматериально-техническойбазыДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

5. Аналитическоеипрогностическоеобоснование программы.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2018 - 2021 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на периодпредставлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью…».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация наребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий,обеспечивающих развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и ихродителями(законнымипредставителями).Во всеммиреиспользованиеИКТвразличных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно - компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально- экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти в режим развития.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последниегоды приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

6. Проблемныйанализдеятельностиучреждения позволил выявить проблемы.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие проблемы в развитии, увеличилось количество детей с ОВЗ и инвалидностью. Все они требуют создания в учреждении условий для освоения данной категорией детей ООП ДО.

Актуальной остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно выстроить работу с родителями воспитанников, таким образом, что бы они являлись полноценными участниками образовательного процесса.

Все помещения МБДОУ функционируют по назначению. В ДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности.

Разнообразная развивающая предметно-пространственная среда групп (пособия, игры, игровые и дидактические пособия, развивающие зоны).

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе. РППС помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ. Приобретение УМК для реализации ООО ДО является важной задачей.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров учреждения достаточно высок. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Наданный период 4 педагога не имеют квалификационной категории. Обусловлено это тем, что в ДОУ пришли работать молодые педагоги, а также педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет, что не позволяло им выйти на процедуру аттестации.

Творческийпотенциалпедагогическогоколлективапоказываеттенденциюроста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. В ДОУесть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщениюитранслированиюсвоегоопыта,готовыекповышениюквалификационнойкатегории,100 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и

педагогическогомировоззрениявусловияхмодернизациисистемыобразования,перехода к ФГОС. Необходимо сосредоточить особые усилия в этом направлении.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалияиколлегиальности.ВУчреждениииформируютсяколлегиальныеорганы управления, к которым относятся:

-ОбщеесобраниеработниковУчреждения;

-ПедагогическийсоветУчреждения

УправлениевДОУосуществляетсякомплексно,т.е.выполняютсявсефункции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая,

мотивационно-стимулирующая,

планово-прогностическая,

организационно-исполнительская,

контрольнооценочная,

регулятивно-организационная.

Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Созданаатмосфера,вкоторойприоритетотдаетсягуманнымотношениям,доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать иобеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников,регулярноепроведениеконсультаций,детальноеобсуждениепорядкаработы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ.

7. Стратегическийпландействийпореализации программы

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа:

1-ыйэтап–подготовительный(2022-2023уч.г)

- разработкадокументациидляуспешнойреализациимероприятийвсоответствиис Программой развития;

- созданиеусловий(кадровых,материально-техническихит.д.)дляуспешнойреализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- началореализациимероприятий,направленныхнасозданиеинтегрированноймодели развивающего образовательного пространства.

2-ойэтап–практический(2023-2024 уч.г)

- апробированиемодели,обновлениесодержанияорганизационныхформ,педагогических технологий;
- постепеннаяреализациямероприятийвсоответствиисПрограммойразвития;
- коррекциямероприятий.

3-ийэтап–итоговый (2024-2025 уч.г.)

- реализациямероприятий,направленныхнапрактическоевнедрениеираспространение полученных результатов;
- анализдостиженияцелиирешениязадач,обозначенныхвПрограммеразвития.

ЦелевыепоказателиэффективностиПрограммы развития.

Программаразвития обеспечит:

- условиядлядостиженияотносительновысокогоуровнядошкольногообразованияв рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическоесопровождениевоспитательно-образовательногопроцесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышениеэффективностисистемыработыпосохранениюиукрепленияздоровьявсех участников образовательных отношений;
- условия,способствующиеразвитиюпрофессиональныхкомпетенцийпедагогов;
- формированиеустойчивойсистемысотрудничестваДОУ,семьи,социумадля обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

Взаимодействиедетей,родителей и педагогов	1.Достижениемодели «выпускникдетского сада»–видеальномприближенииличность духовно,физическиздоровая,социально активная,способнаяуправлятьсвоими потребностямиимышлением 2.Повышениекачества образовательного процесса,построенногонапринципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерствамеждувзрослымии детьми. 3.Достижениеположительнойдинамикив снижении заболеваемостивоспитанников, выработка привычек здорового образа жизни. 4.Повышение качества консультативной помощиродителямповыявлениюи развитиюспособностейдетейдошкольного возраста. 5.Реализация права непосредственного участиявобразовательномпроцессеДОУ.
Организацияобразовательногопроцесса	1.Создание условий дляуспешного

	освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов. 2. Использование педагогами инновационных образовательных технологий. 3. Построениеединогосообщества «родители – дети –педагоги – социальные институтыдетства»сцельюобеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности. 4. Построение воспитательного пространства, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной активности.
Повышениекачества образовательных услуг	1. Выполнениесоциальногозаказас учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования. 2.Расширениесистемысотрудничествас социальными партнерамипо вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста. 3.Повышениестатусаучреждениясреди дошкольныхобразовательных учреждений городаирайона,полученикачественно новыхрезультатовобразования

8. Мероприятияпореализациизадач

1. РазвиватьсистемуоргановсамоуправленияДОУ,обеспечиваягосударственно-общественный характер управления;

2. Провестимаркетинговыемероприятияповыявлениюзапросовродителейна дополнительные образовательные услуги;

3. Расширитьколичествоиразнообразиеплатныхдополнительных услугв ДОУ;

Мероприятия	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	Ответственный
1.РазвиватьсистемуоргановсамоуправленияДОУ,обеспечиваягосударственно-общественныйхарактеруправления.				
Внесениеизменений в нормативныеактыДОУи разработка новыхлокальных актов, регулирующих организациюработы органов самоуправленияДОУв соответствиистребованиями	*	*	*	**Заведующий**

Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с ФГОС ДО				
Организация работы по приведениювсоответствиес требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава.	*			**Заведующий**
Обеспечение открытости участия органов самоуправления вуправлении ДОУ через официальный сайт	*	*	*	**Заместитель заведующего**
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	*	*	*	**Заведующий, заместитель заведующего, комиссия по распределению выплат стимулирующего характера**
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационномунаправлению развития ДОУ.	*	*	*	творческая **группа, заместитель заведующего**
ОценкареализацииФГОСДО	*	*	*	**Заведующий, заместитель заведующего**
2.Провестимаркетинговыемероприятияповыявлениюзапросовродителей дополнительныеуслуги.				
Созданиерабочейгруппыдля проведения и обобщения результатовисследования	*			**Заместитель заведующего**
Размещениерезультатов запросов родителей на официальномсайтеДОУ	*	*	*	**Заместитель заведующего**
3.Расширитьколичествоиразнообразиеплатныхдополнительныхуслуг				
Открытиедополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	*	*	*	**Заведующий, заместитель заведующего, специалисты**
Созданиеметодическойбазы для реализации конструктивногонаправления МДОУ(робототехника)	*	*	*	**Творческая группа**
4.СкорректироватьобразовательныйпроцессвсоответствиисфГОС,основной образовательнойпрограммойДОУ				

5.РазработатьмониторингразвивающегооцениванияреализацииООП ДО				
СкорректироватьобразовательныйпроцессвсоответствиисФГОСДОиосновной образовательнойпрограммойДОУ				
Создание механизма, обеспечивающегоконтрольза качеством реализации ОПП ДО(комплекснаяоценка качестваобразования)	*			**Заведующий, заместитель заведующего**
Проведениеметодических мероприятийс педагогическим коллективом поизучениюиметодическому обеспечению ООП дошкольногообразования	*			**Заместитель заведующего**
Отслеживание динамики развитиякаждогоребенкас заполнениеиндивидуальных карт	*	*	*	**Педагоги**
Разработкаположенияо внутреннеммониторинге качества образования.	*			**Заместитель заведующего, творческая группа**
Разработкаиндивидуальных маршрутовразвитиядетейпо выполнению ООП.	*			**Заместитель заведующего, творческая группа**
Заключениедоговоров сетевого взаимодействия по определеннымнаправлениям образовательнойпрограммы	*	*	*	**Заведующий**
6.Обеспечиватьдоступныеусловиядляполучениядошкольногообразованияразными категориями детей.				
Изучение опыта работы по теме«Созданиеадаптивной среды»		*		**Заведующий, заместитель заведующего, педагоги**
Разработка методических рекомендаций по работе с разнымикатегориямидетей		*		**Заведующий, заместитель заведующего, педагоги**
Приобретениеоборудования для работы с разными категориями детей		*	*	**Заведующий, заведующий хозяйством**
Внедрениевобразовательный процесстехнологийработыс детьми с ОВЗ		*	*	**Заместитель заведующего, специалисты**
Разработкановых образовательныхпрактикпо работесдетьмисОВЗ		*	*	**Заместитель заведующего, специалисты**

Созданиебанкаметодических рекомендацийпоздоровому образужизнидошкольников	*			**Заместитель заведующего, специалисты**
7.Повышатьпрофессиональнуюкомпетентностьпедагогического коллектива				
8.Стимулироватьпрофессиональнуюсамоорганизациюдеятельностипедагогов, поддерживать инициативу и творчество				
9.Внедритьпрофессиональныйстандартпедагога				
10.Активизироватьиспользованиевобразовательномпроцессеинтерактивныхтехнологий и электронных образовательных ресурсов				
11.Мотивироватьпедагоговкповышениюквалификационнойкатегории				
«Реализацияосновной образовательнойпрограммы»	*	*	*	**Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, специалисты**
Составление плана повышенияквалификации педагогов	*	*	*	Заместитель заведующего
Участие педагогов в дистанционных и других внешнихкурсах,втомчисле по переподготовке в соответствиисФГОСДО	*	*	*	Заместитель заведующего
Проведениесеминаров-практикумов	*	*	*	Заместитель заведующего
Стимулирование самообразования педагогов в областивнедренияФГОСДО	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего
Активизацияработыс молодымипедагогами	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего
Организация методического сопровожденияпедагоговдля обеспечения соответствия требованиям Профессиональногостандарта педагогавДОУ	*	*	*	Заместитель заведующего
Разработкасистемы материального стимулирования педагогов в соответствииспоказателями эффективности	*			Заведующий, заместитель заведующего, комиссия по распределению выплат стимулирующего характера
Участиечленов педагогическогоколлективаи подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня;муниципальном,	*	*	*	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги

региональном,федеральном.				
Созданиесайтовпедагогов ДОУ		*	*	Заместитель заведующего, педагоги
Повышение квалификационного ценза педагогов(высшаяипервая категории100%педагогов)			*	Заведующий, заместитель заведующего
12.Осваиватьэффективныетехнологиисоциальногопартнерстваивзаимодействияв интересах ребенка-дошкольника				
Разработка проектов взаимодействияДОУс социальнымипартнерами	*	*	*	**Педагоги**
Организация цикла мероприятийдляродителейпо воспитанию детей с учетом индивидуальных особенностей	*	*	*	**Педагоги**
Совершенствованиенаглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских)форм работы с семьей.	*	*	*	**Педагоги**
Использованиересурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащенияобразовательного процесса	*	*	*	**Педагоги**
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающейповышение родительскойкомпетентности в вопросах развития и воспитаниядетей(сайт ДОУ)	*	*	*	**Заместитель заведующего**
13.Обогащатьпредметно–пространственнуюразвивающуюсредуиматериально-техническуюбазуДОУсогласнотребованиямФГОСДО				
Постоянное отслеживание состояниянространственной предметно- развивающей средывсоответствиисФГОС ДО,еемодернизацияи развитие	*	*	*	**Заведующий, заместитель заведующего**
Приобретениеигрушеки методическогообеспечениявсоответствии с образовательнойпрограммой (ФГОСДО)	*	*	*	**Заведующий, заместитель заведующего**
Приобретениеоборудования дляцентровгрупп.	*	*	*	**Заведующий, заместитель**

				заведующего
Пополнение среды материаламидляработыс разнымикатегориямидетей			*	**Заведующий, заместитель заведующего**
Дополнениеучебно-методического комплекта образовательнойпрограммы	*	*	*	**Заведующий, заместитель заведующего**

9. Системаконтролязавыполнениемосновных разделов программы

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного – выработка рекомендаций- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).

Изучениедокументации.

Обработкаполученнойинформации.

Обсуждение на Педагогическом совете, Родительском совете полученных данных, их анализ и интеграция.

УтверждениенаПедагогическомсоветенаправленийкорректировкиобразовательного процесса; Родительском совете - способов взаимодействия ДОУ и семьи.

Закреплениеположительныхтрадиций,передовогопедагогическогоопыта. Разработка

рекомендаций.

10. Финансовоеобеспечение

ФинансовоеобеспечениеприреализацииПрограммытребуетсяна:

- расходынаоплатутрудаработников,реализующихПрограмму;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов,необходимыхдляорганизациивсехвидовобразовательнойдеятельности

исозданияразвивающейпредметно-пространственнойсреды(втомчисле специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),

- приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря,
- оплатууслугсвязи,втомчислерасходов,связанныхсподключениемк информационной сети Интернет;
- расходы,связанныесдополнительнымпрофессиональнымобразованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иныерасходы,связанныесреализациейПрограммы.

11. Планматериально-техническогообеспеченияПрограммы

№	Мероприятия	Этапы,сроки выполнения	Сведенияобисточниках,формах, привлечения трудовых, материальныхресурсовдляих реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2022-2023гг.	Областной бюджет	Заместитель заведующегопо ВР.
2.	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ППРСвсоответствиис ФГОС ДО	2022-2025гг.	Областной бюджет	Заместитель заведующегопо ВР.
3.	Выполнение предписаний Роспотребнадзора, постановлений городскойпрокуратуры	До 2023г.	Бюджет муниципального образования	Заведующий, заведующий хозяйством
4.	Приобретение мебели в помещенияДОУ	2022-2025гг.	Бюджет муниципального образования	Заведующий, заместитель
5.	Приобретение мультимедийного оборудования	2022 г.	Областной бюджет	Заместитель Заведующего по ВР

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой учреждение, имеющее опыт работы по созданию условий для реализации ООП ДО развития детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспективановоймоделиучреждениянредполагает:

- постоянноеразвитие учреждения;

- обеспечениепреемственностидошкольногообразованияиначальногообщего образования;

- личностно-ориентированнуюсистемуобразованияикоррекционнойпомощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностьюподходов;

- расширениеучастияколлектива,родительскогоактивавпринятииреализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- принципиальноновуюпредметно-пространственнуюразвивающуюсреду,вкоторойбы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения и развития инициативы детей.

Таковамодельбудущегоучреждения,котороевидитсянамврезультатереализации программы развития.

Критериирезультативности.

Показатели	Критерии
Образовательнаясреда	1.Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями иоборудованиемв соответствииисФГОС, доступность материаловдля свободного инициативного действия детей. 2.Укомплектованность педагогическими кадрами,имеющими необходимую квалификацию. 3.СоответствиетребованиямСанитарно-эпидемиологических правил и норм. 4.Наличиевсехвидовблагоустройств: - Заменадорожек; - спилстарыхнасажденийнатерритории МДОУ; -установка дополнительного освещения прогулочных участков, - ремонтпрогулочных веранд, - установкаограждениянапрогулочных участкахдлядетейраннего возраста;

Ресурсыобразования	5. Оказаниедополнительных услуг: • Оздоровительнойнаправленности; • Группыподготовкикшколе; • Группыразвитиялогическогомышления; • Группы сенсорного развития для детей раннего возраста. 6. Наличие условий для получения дошкольного образования разными категориями детей: • Приобретение специализированных методических пособий и игр для детей с различной направленностью ОВЗ. 7. Информатизация образовательного процесса: • Приобретениепрограммногообеспечения для образовательной деятельности; • Приобретение ноутбуков для педагогов с целью ведения электронной документациии подготовки к проведению образовательной деятельности 8.Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса: • Обеспечение физической охраны учреждения. 1. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, от общего количества педагогов
	-80% 2. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в общем количестве педагогов - 40% 3. 100% обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. 4. Ежегодноеучастие педагогов в мероприятияхпо представлению опыта работы на уровне города, региона. 5. Расширениесетивзаимодействияс учреждениями и организациями города (договорыосотрудничествесДетской библиотекой,МОУ ДОДШИ, ДЮСШ)
Образовательныерезультатыдетей	1. Количество воспитанников,потребности которых удовлетворены (динамика детского развития,результатыразличнойдетской активности):
2	

	• успешноеобучениевыпускниковМБДОУ вшколе; • успешность воспитанников и выпускников в разных областях деятельности(победы в конкурсах разной направленности, школьных олимпиадах, спортивных соревнованиях) 2. Реализация возможности индивидуального подхода к детям: • разработка индивидуальных образовательных маршрутов; • разработка индивидуальных учебных планов
Внешняяоценка(родители, учредитель)	1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией образовательной программой. 2. Выполнениемуниципальногозадания