

Принято

Утверждено:

решением Педагогического совета
Протокол от 20.03.2024г. №4



Приказ МБДОУ «Детский сад
«Солнышко»
от 02.04.2024г. №156

Заведующий

Е.В. Лыгина

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
за 2023 год

Пояснительная записка

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» проведено на основании следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащих самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324»
- Приказ заведующего МБДОУ от 31.01.2024г. №137 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» (далее по тексту МБДОУ) за 2023 год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МБДОУ.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2023 год, выявление объективных тенденций развития МБДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» (МБДОУ «Детский сад «Солнышко»)
Руководитель	Лыгина Елена Викторовна
Адрес организации	393570, Тамбовская область, р.п. Мучкапский, ул. Советская, дом 33.
Телефон	8(475 46) 3-19-58, 8(475 46) 3-19-73
Адрес электронной почты	detsad@r46.tambov.gov.ru
Учредитель	Администрация Мучкапского муниципального округа
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 04.10.2011 №14/161 , серия РО №031217

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» (далее – Детский сад) имеет 2 корпуса и Шапкинский филиал. Корпус №1 расположен в центре рабочего поселка. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2513,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 530 кв. м. Корпус №2 расположен на окраине поселка, общая площадь 472,4 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 118,5 кв.м. Филиал находится в селе Шапкино, общая площадь 308,1 кв.м, для нужд образовательного процесса используется 61,8 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 час.- 10,5 часов. Режим работы групп корпуса №1 – с 7.30 до 18.00, корпуса №2 с 7.45 до 17.15, дежурная группа в корпусе №2 с 17.15 до 17.45, Шапкинского филиала с 8.00 до 17.00.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципе единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Административно-управленческую работу МБДОУ обеспечивает административная группа: заведующий МБДОУ, заведующий Шапкинским филиалом, заместитель заведующего, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР.

На совещаниях при руководителе МБДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МБДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходили согласно плану-графику, утвержденному на 2023 год, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Вся информация о МБДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей и усиление роли работников в управлении учреждением.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МБДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ в 2023 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

С 1 сентября 2023 года МБДОУ начал свою работу по утвержденной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и ФГОС дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой образовательной программы дошкольного образования являются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б;
- «Ладушки» Каплуновой И.Н.;
- «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь воспитанников своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Для того, чтобы среди большого количества целей и задач не потерялся сам ребенок, и, более того, успешно включился в разные программы, используем инновационные технологии, сопровождая ребенка, выстраивая его индивидуальную образовательную программу.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточном уровне.

Разработаны и внедрены в образовательную практику индивидуальные образовательные маршруты воспитанников (ИОМ), имеющих целью оценку эффективности педагогических воздействий для создания образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей.

В старших группах педагоги работали по авторским программам: «Веселые звуки» (Жалнина О.Н), «Истоки» (Баженова О.В). «Будь природе другом» (Одина О.В), «Грамотейка» (Фролова Е.Б), «Карусель безопасности» (Борисюк В.В.), направленной на изучение правил дорожного движения с использованием раздаточного материала по проблемным моментам, макета проезжей части, мультимедийных презентаций, дидактических игр. В мероприятиях активное участие принимала инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МОМВД России «Уваровский» Юшина Анна Сергеевна.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ: установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;

Все документы составлены в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В структуру учебного плана образовательной деятельности входит:

- обязательная часть – федеральный компонент, которая составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и часть, формируемая участниками образовательных отношений – компонент образовательного учреждения, которая составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования. Часть плана образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает

вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по направлениям развития и образования детей, дополнение технологиями, проектами, программами (авторские, парциальные), используемыми в учреждении. Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении расписания ОД:

- соблюдались пределы максимально допустимой недельной образовательной нагрузки;

- учитывалась зависимость работоспособности детей от дня недели и времени. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществлялась в течение всего года, включая летний оздоровительный период. Во время каникул и в летний оздоровительный период ОД организовывались только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья»).

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, режимом дня, учебным планом, календарным графиком и расписанием занятий.

V. Оценка качества образования воспитанников

Детский сад посещали 211 воспитанника в возрасте от 1г.6мес. до 7 лет. В корпусе №1 10 групп, из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания:

- 2 группы для детей 1г.6мес.-3 лет – 30 детей;
- 1 группа для детей 3-4 лет – 25 детей;
- 2 группы для детей 4-5 лет – 38 детей;
- 1 группа для детей 5-6 лет – 22 ребенка;
- 2 группы для детей 6-7 лет – 36 детей;
- 1 группа кратковременного пребывания – 7 детей;

- 1 ЦИПР для детей 1-2 года – 6 детей;

В корпусе №2 2 смешанные группы:

- 1 группа для детей 2-4 лет - 17 детей;

- 1 группа для детей 4-7 лет – 17 ребенок;

В филиале 1 разновозрастная группа для детей 2-7 лет – 13 детей.

В 2023 году в ДОУ реализовывалась образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Солнышко».

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) реализовывалась Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

В работе по музыкальному воспитанию использовалась парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, в работе по изобразительности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса в нашем ДОУ имеет следующие особенности:

- использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- взаимодействие двух социальных институтов ДОУ и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста: совместные усилия в решении образовательных задач;
- раннее речевое развитие детей раннего возраста;
- организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- активное использование различных центров для реализации образовательных задач;
- дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом гендерной принадлежности;
- проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий;

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный

процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Сбор информации проводился через:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организацию игровой и образовательной деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальную беседу с ребенком.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования направлен на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2023 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

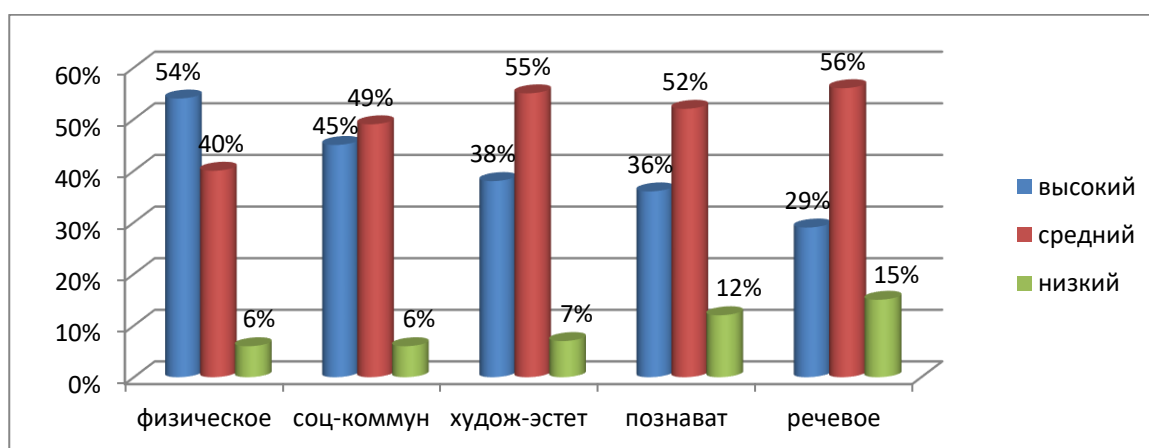
Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ МБДОУ. Разработан диагностический материал на основе Н.В.

Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» («Издательство «Детство-Пресс», 2014г.). Диагностический материал (в виде таблиц) направлен на оценку качества педагогического процесса в МБДОУ:

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп, на конец 2022 – 2023 учебного года показали в основном средний уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	54%	40%	6%
Социально-коммуникативное	45%	49%	6%
Художественно-эстетическое	38%	55%	7%
Познавательное развитие	36%	52%	12%
Речевое развитие	29%	56%	15%



Наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» - 54%, несколько ниже результаты по областям «Социально-коммуникативное» - 45% и «Художественно-эстетическое» - 38%, «Познавательное развитие» - 36% и «Речевое развитие» - 29%. Однако, по этой области самый лучший результат среднего уровня – 56% на конец учебного года.

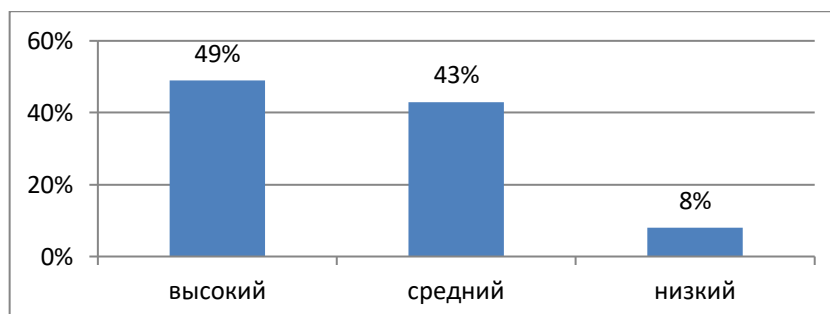
**Результаты педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год
Уровень выполнения Программы в целом по детскому саду**

Возрастная группа	Уровень знаний (%)		
	В	С	Н
Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста №2 (2-3 года)	55%	36%	9%
Группа общеразвивающей направленности детей раннего возраста №6 (1г 6мес-2г 5мес)	38%	62%	0
Группа общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста №3 (3-4г)	0	86%	14%
Группа общеразвивающей направленности детей младшего дошкольного возраста №1 (3-4г)	6%	66%	28%
Группа общеразвивающей направленности детей среднего	47%	47%	6%

дошкольного возраста №8 (4-5 лет)			
Группа общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста №4 (5л 5мес – 6л 5мес)	50%	40%	10%
Группа общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста №5 (4г 7мес -6л 1мес)	46%	50%	4%
Группа общеразвивающей направленности детей старшего дошкольного возраста №7 (6-7лет)	76%	24%	0
Младшая смешанная группа общеразвивающей направленности №9 (2г.- 5 лет)	55%	44%	0
Старшая смешанная группа общеразвивающей направленности №10 (5 – 7 лет)	46%	50%	4%
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (2г.- 6 лет)	16%	67%	17%
ИТОГО:	41%	51%	8%

Высокий уровень освоения детьми программного материала на конец учебного года составил – 41%, средний – 51%, низкий – 8%. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Педагог-психолог обследовала выпускников в школу на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 41 человека. Результаты следующие: 49% высокий уровень, 43% - средний и 8% низкий уровень.



Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы. Результаты мониторинга оценки качества выполнения образовательной программы дошкольного образования являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МБДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

Анализ коррекционной работы

В 2023 году деятельность по квалифицированной коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась через организацию работы на логопункте. Основные направления логопедической работы включают в себя диагностику, целью которой является своевременное

выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников; консультативную работу, целью которой является пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников и педагогов ДОУ; методическое направление, заключающееся в ведении необходимой документации, в участии в работе консилиума ДОУ, в педсоветах, семинарах, обмен опытом с коллегами.

Основные задачи логопедической работы:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения, в том числе и детей раннего возраста;
- коррекция речевых нарушений.

Для решения данных задач используются такие формы и методы работы, как:

- индивидуальное обследование ребенка;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые).

На занятиях велась работа по постановке и автоматизации в речи дефектно произносимых звуков; по развитию фонематического слуха и восприятия; работа над слоговой структурой слов, по формированию правильного речевого дыхания и развитию и совершенствованию мелкой моторики пальцев рук, а так же по формированию лексико-грамматического строя речи.

С детьми, имеющими ОВЗ (тяжелые нарушения речи) коррекционная работа проводилась по индивидуальным образовательным маршрутам.

Также в течение учебного года педагогами совместно с психологом проводилась работа по выявлению воспитанников раннего дошкольного возраста, имеющих сильное отставание в развитии речи с целью своевременного предупреждения и преодоления речевых нарушений.

В 2023 году на ЦПМПК г. Тамбова было представлено 23 ребенка с нарушениями речи: по выпуску 12 и набору 11. Выпуск в школу-5 чел, из них с заключением «Норма» 1 ребенок. Выпуск 4-6 лет – ОНР с дизартрическим компонентом 6 чел, ФФН 1 человек. Набор 11 детей, из них 7 чел. ОНР с дизартрическим компонентом 10 человек, ФФН 1 ребенок. Для продолжения обучения – 8 человек. Всего на набор 26 человек.

В 2023 году вел работу психолого-педагогический консилиум. Специалистами, входящими в консилиум, индивидуально обследовались дети, с учетом реальной психофизиологической нагрузки на ребенка. На ППк представлено 10 детей, имеющих заключение (ФН). Выпущено с нормой 8 человек, оставлены для дальнейшего обучения 2 ребенка. На набор ППк было представлено 5 детей (ФН). Коррекционную помощь получили 37 детей, из них заключение ЦПМПК 27 человек, ППк 10 человек.

Вывод: Необходимо уделять больше внимания развитию у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей, поощрять детское словотворчество, стимулировать детей комментировать свои действия, приобщать к культуре чтения художественных произведений. Особые требования выдвигаются к речи самого воспитателя. Работа логопедической службы за прошедший отчетный период была продуктивной.

Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста в МБДОУ была организована работа с одарёнными детьми. В течении года использовался материал к «Методическим рекомендациям о формировании системы работы с одаренными детьми».

Результат работы с одаренными детьми - ежегодное участие воспитанников в конкурсах учреждения, муниципальных, региональных, всероссийских. Воспитанники МБДОУ в 2023 году приняли активное участие в конкурсной деятельности (72 человека): 27 человек в учреждении, 32 человека в муниципальных конкурсах, 13 человек во Всероссийских конкурсах.

Диплом за 1 и 2 место во Всероссийском конкурсе «Палитра осени».

5 человек стали призерами ежегодной Всероссийской Олимпиады «Эколята – молодые защитники природы».

VI. Состояние воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Педагоги детского сада обеспечивают возможность каждому ребёнку для самореализации, развития творческих способностей, самовыражения.

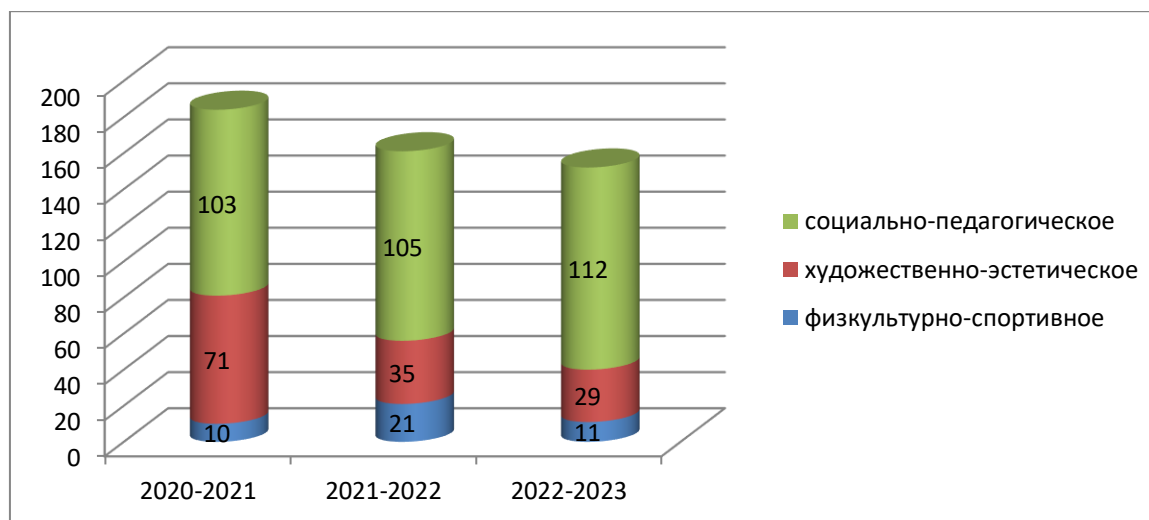
Реализуя задачу по воспитанию в детях культуры познания, мы обеспечили реализацию развивающего обучения, построение субъектных отношений взрослого и ребенка в процессе образовательной деятельности. Привитие ценностей физической культуры осуществлялось на физкультурных занятиях и в совместной деятельности с родителями и детьми. Особое внимание уделяем воспитанию эстетической культуры. Работники детского сада целенаправленно формируют у детей эстетическое сознание – вкусы, взгляды, установки, идеалы, потребности, привлекая родителей на разнообразные мероприятия.

Знакомя детей и родителей с элементами правовой культуры, мы учим детей уважению закона, сознательному отношению к правам и обязанностям воспитанника, уважению норм, правил, традиций коллектива.

Вывод: Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Дополнительное образование

Сравнительная диаграмма охвата платными услугами



С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В связи с этим и в соответствии с Уставом МБДОУ и социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг:

Направленность	Название услуги	Количество кружков/воспитанников
Художественная направленность	«Веселая палитра»	1/29
Физкультурно-спортивная направленность	«Фитнес-данс»	1/11
Социально-педагогическая направленность	«Букварик»	1/17
	«Ступеньки к школе»	1/17
	«От А до Я»	1/11
	«Всезнайки»	1/13
	«Занимательная математика»	1/21
	«Юный математик»	1/15
	«Умные пальчики»	1/18

Всего дополнительным образованием охвачено 94 воспитанника, которые получают 152 услуги.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с сентября 2023 года в МБДОУ на бесплатной основе занимаются 16 воспитанников в кружке раннего эстетического развития с педагогами ДШИ имени А.М.Муравьева».

На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2023 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в

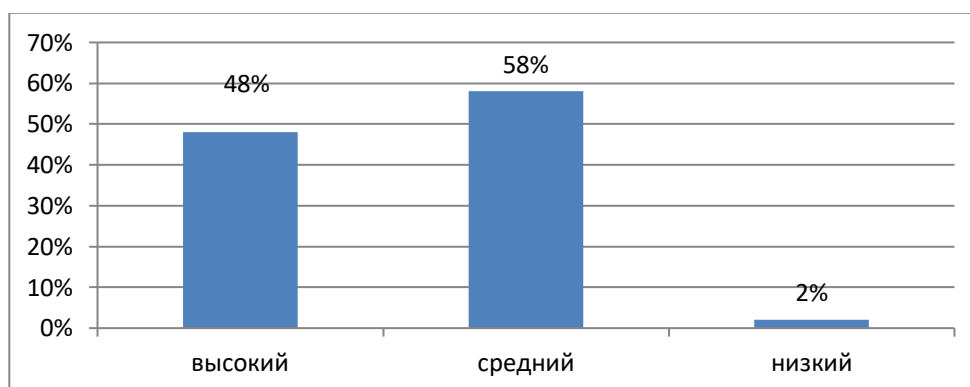
специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Образовательная деятельность по физическому развитию проводилась 3 раза в неделю, из них 1 на воздухе, где осуществлялся комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Инструктор по физической культуре обеспечивала дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности.

Регулярно отслеживалось и корректировалось качество проведения утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, соблюдение прогулочного режима. Комплексный подход к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, способствовал повышению уровня физической подготовленности детей.

Также был организован активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетался с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

Мониторинг выпускников по физическому развитию



Вывод: Выпускники в школу показали хорошие результаты физической готовности к школе. Однако обозначились и некоторые проблемы:

- недостаточно рационального использования времени занятий, прогулки для закрепления навыков;

Намечены следующие пути решения данных проблем:

- продолжать и активнее использовать как компонент прогулки систематическую оздоровительную ходьбу и бег;

- при организации занятий, прогулки, индивидуальной работы учитывать показатели физической подготовленности детей;

- продолжить работу по формированию компонентов физической культуры личности в рамках инновационной деятельности.

Взаимодействие с родителями

Структура управления МБДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Мы рассматриваем семью как ведущий институт воспитания, поэтому поддерживаем активное участие родителей в реализации воспитательных задач образовательной организации. Семья обеспечивает разумную организацию жизни ребенка, помогает ему усвоить положительный опыт деятельности, привычек, отношений.

Характеристика семей воспитанников

Показатели	Количество	%
Характеристика семей		
Общее количество детей	211	100%
Общее количество семей	182	100%
Семьи, имеющие одного ребенка	48	26,3%
Семьи, имеющие двух детей	89	49%
Семьи, имеющие трех детей и более детей	45	24,7%
Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)		
Общее количество родителей (законных представителей)	345	100%
Высшее образование	96	27,8%
Среднее специальное образование	180	52,2%
Среднее образование	57	16,5%
Неполное среднее образование	12	3,5%
Характеристика социального положения родителей (законных представителей)		
Служащие	101	29,3%
Рабочие	142	41,2%
Предприниматели	28	8,1%
Неработающие	74	21,4%

Три семьи находятся в социально опасном положении и состоят на контроле учреждения. Указанные семьи получают индивидуальное наблюдение, консультирование и помощь.

Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

В МБДОУ обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Они получают

информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил 75%, участие родителей в благоустройстве детского сада - 30%.

Вывод: В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МБДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

VII. Оценка методической деятельности

Методическое сопровождение педагогического процесса

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы: **Групповые:** педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, методические объединения, мастер-классы, открытые просмотры.

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

В 2023 году наши педагоги приняли активное участие в методических мероприятиях Всероссийского уровня:

- Всероссийский форум «Воспитатели России. Новые ориентиры», 1 чел, сертификат участника;

- Всероссийский фестиваль дошкольных педагогических практик «Навстречу детству», 1 чел, сертификат участника;

- VIII Всероссийская конференция по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей», 8 чел, сертификаты участников;

- Всероссийский форум Педагоги России «Особенности разработки адаптированной образовательной программы и организация образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации и начальной школы», 2 чел, сертификаты участников;

- Всероссийский форум Педагоги России «Современная образовательная среда в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП) 2023, 3 чел, сертификаты участников;

- Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», 13 чел, сертификаты участников;

- IV Всероссийский форум успешных цифровых практик в образовании «Вызовы для системы образования в условиях реализации документов стратегического планирования РФ», 9 чел, сертификаты участников;

- Форум Педагоги России – Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП, 7 чел, сертификаты участников.

Педагоги приняли участие в областных мероприятиях:

- Региональный вебинар «Организация работы на информационно-коммуникационной образ платформе «Сферум», 3 чел, сертификаты участников.

- Вебинар «Формирование основ патриотизма и духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов», 3 чел, сертификаты участников;

- Межрегиональный мастер-класс «Особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по проведению коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», 9 чел, сертификаты участников;

- Межрегиональная педагогическая мастерская «Сохранение ментального и эмоционального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья средствами современных образовательных технологий», 6 чел, сертификаты участников;

- Областной научно-практический вебинар «Успешность инклюзии, как цель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», 1 чел, сертификат участника;

- Областной практико-ориентированный семинар «Изобразительная деятельность как компонент художественного образования дошкольников», 1 чел, сертификат участника.

Участие в мероприятиях, повышающих имидж дошкольного образовательного учреждения

В 2023 году педагоги МБДОУ являлись активными участниками Международных, Всероссийских, региональных конкурсов:

- *VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»*, 3 воспитателя, Диплом 1 степени;
- *VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Лучший специалист – 2023г»*, воспитатель, Диплом 1 степени;
- *Всероссийская акция «Крылья Ангела»*, 2 воспитателя, Благодарственные письма;
- *Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2023»*, воспитатель, Диплом 1 степени;
- *Региональный зимний педагогический фестиваль «Образовательный Олимп.68» среди работников образовательных организаций Тамбовской области, посвященному году педагога и наставника*, инструктор по физической культуре, сертификат участника;
- *Новогодний конкурс Министерства образования и науки Тамбовской области в номинации «Самая сказочная группа»*, 1 воспитатель, победитель;
- *Областной сетевой конкурс «IT-учитель»*, 2 воспитателя, сертификаты участников;
- *Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель»*, 1 воспитатель, победитель;
- *Областной педагогический фестиваль «Новые технологии для нового поколения»*, педагог-психолог, сертификат участника.

Уже по сложившейся традиции 3 педагога приняли участие в Муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года Мучкапского района – 2023».

В номинации «Воспитатель года» 1 педагог – победитель, 2 педагога заняли 2 и 3 место.

Вывод: Методическая работа строится в логике компетентностного и персонифицированного подхода, способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации. Методическая служба МБДОУ находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов.

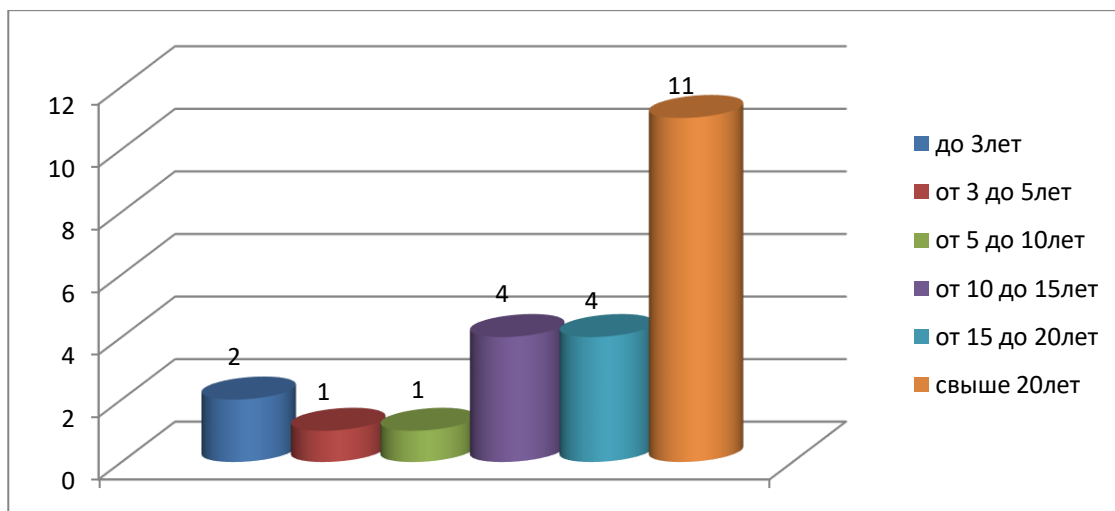
VIII. Оценка кадрового обеспечения

За отчетный 2023 год дошкольное учреждение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических работников соответствует профстандарту по должности «воспитатель». Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 23 педагога:

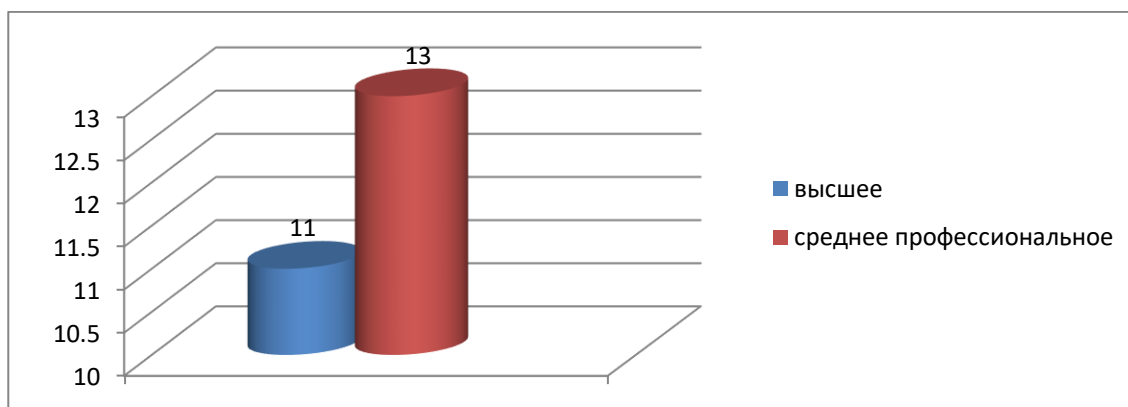
воспитатели - 18;
музыкальный руководитель – 2;
педагог-психолог – 1;
учитель-логопед – 1;
инструктор по физической культуре – 1.

Показателями оценки кадрового потенциала являются стаж, уровень образования, наличие квалификационной категории и возраст педагогов:

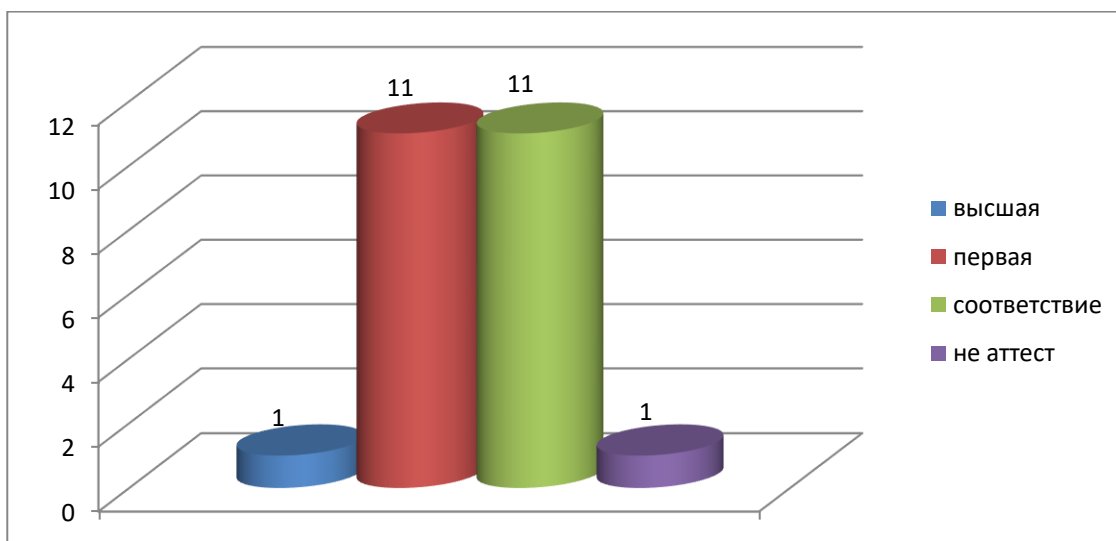
Стажевые характеристики



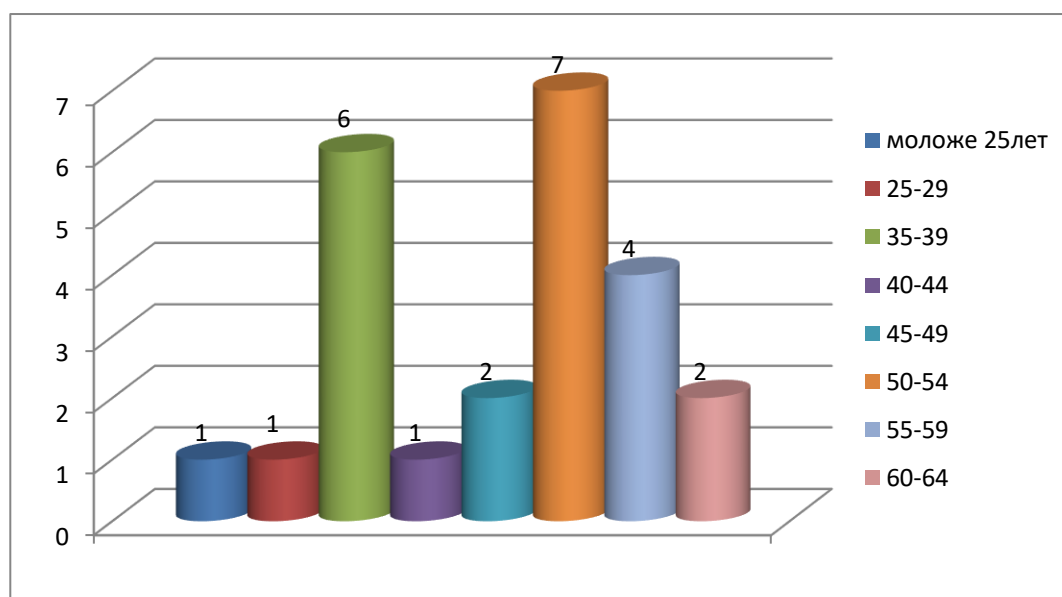
Образование



Квалификационные категории



Возраст



В 2023 году 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию, и 4 педагога на первую квалификационную категорию.

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогов.

Непрерывность профессионального развития: 96% педагогов прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствующих объемах в соответствующие сроки.

Один воспитатель получил высшее образование по направлению «дошкольное образование». Два воспитателя приняты на работу в 2023 году.

Курсы повышения квалификации прошли: 1 заместитель заведующего, 12 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, причем 1 воспитатель обучался на 2 курсах. 1 воспитатель прошел профессиональную переподготовку по должности «воспитатель». Заместитель заведующего по ВМР обучался на курсах «Формирование дизайн-мышления у педагогических работников сферы образования». 4 воспитателя обучались на курсах «Участие детей в безопасности дорожного движения». По заказу Управления образования и науки обучение прошли 2 воспитателя.

Всего в МБДОУ награждены:

Почётной грамотой Министерства образования РФ – 2 человека,

Почетными грамотами Областного уровня – 10 человек,

Почетными грамотами Муниципального уровня – 13 человек.

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МБДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МБДОУ молодых специалистов. В штате есть узкие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

IX. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютер, проекторы, ноутбуки, интерактивная доска. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение МБДОУ соответствует образовательной программе дошкольного образования учреждения, условиям ее реализации.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МБДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации

образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МБДОУ образовательную программу дошкольного образования. Требуется замена 30% учебно-методического фонда.

В МБДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете и музыкальном зале МБДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения (solnschko.68edu.ru).

Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (с изменениями и дополнениями).

Вывод: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Однако, библиотечный фонд МБДОУ нуждается в частичном пополнении (методическая литература) и обновлении (детская художественная и познавательная литература). Кроме этого необходимо приобрести электронные образовательные ресурсы.

Х. Оценка материально-технической базы МБДОУ

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.3648-20), физиологии детей.

Здания МБДОУ оснащены системами безопасности: установлены системы видеонаблюдения, системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, имеются «тревожные кнопки».

По периметру территорий детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

В детском саду ежемесячно согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 3-х разового питания детей в МБДОУ оборудованы пищеблоки, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимой для приготовления и хранения продуктов питания.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность,
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В МБДОУ имеются:

- групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности. В соответствии СанПиН 2.4.3648-20 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для

дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

- музыкальный и физкультурный зал, предназначенные для организации работы по музыкально-творческому и физическому развитию детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, проведения праздников, развлечений, оборудованные музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения, физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;

- кабинет логопеда и психолога для организации индивидуальной и подгрупповой кружковой работы с детьми;

- одна спортивная площадка для занятий физической культурой на воздухе;

- 11 площадок для организации прогулок с детьми, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием, во всех имеются теневые навесы.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Модель образовательного пространства

Базовые компоненты	Объекты	Количество
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего;	3
	- методический кабинет;	1
	- кабинеты специалистов;	2
	- физкультурный и музыкальный зал;	2
	- групповые комнаты	12
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	- пищеблок;	3
	- прачечный комплекс;	3
	- электрощитовая;	3
	- автоматическая система пожарной сигнализации	3
	служебные помещения	9
Оздоровительный комплекс	- кабинет медсестры;	3
	- процедурный кабинет;	1
	- спортивные уголки в группах;	11
	- прогулочные игровые площадки;	11
	- спортивная площадка	1

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В 2023 году произведен ремонт кабинета учителя-логопеда, оборудован кабинет педагога-психолога. Осуществлен монтаж системы «Антитеррор» на сумму 227,1тыс.руб. Приобретены: игрушки, канцтовары, спортивный инвентарь, качели, уличная видеокамера, мягкий инвентарь, бензотриммер на общую сумму 76,6тыс. рублей.

Вывод: Материально-технические условия МБДОУ в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает

комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Запланирован в 2025 году капитальный ремонт МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Корпус №1.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МБДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
 - условия реализации;
 - результаты освоения воспитанниками образовательной программы.
- Механизмами ВСОКО, в соответствие с законодательством, являются:
- оценка качества образовательной программы дошкольного образования;
 - оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
 - оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Инструментами оценки в МБДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей. Анкетирование было анонимным. Обработка анкет проведена как по группам, так и в целом по всему детскому саду.

В период с 01.05.2023 по 24.05.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих квалификацию педагогов – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных работой педагогов - 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий и обеспечением безопасности для детей - 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью информации – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, – 82%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (98%).

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	211
		198
		13
		0
0		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	44
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет		167
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	198/94%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек (процент)	0
		28/13,3%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	24
		11

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		1 / 4,3%
первой		11/46%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3/13%
до 5 лет		
больше 30 лет		9/38%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	2/8,3%
до 30 лет		
от 55 лет		7/29,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27:28/96%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27:28/96%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,8 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	132,5 кв.м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме.

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МБДОУ реализовывал образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Расчет среднего показателя пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника уменьшилось на 1.

МБДОУ укомплектован кадрами на 100% - квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/9.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: музыкальный и спортивный зал, кабинет логопеда и педагога-психолога. Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет 3,8 квадратных метра.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению образовательной программы дошкольного образования с 01.09.2023г. в МБДОУ осуществляется на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 96% педагогов прошли курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами образовательной программы дошкольного образования:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы.

Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности;
- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
- отсутствие компетентности педагогов в вопросах коррекции физических и психических особенностей детей с ОВЗ, детей – инвалидов, связанные с диагнозом (их разнообразие и разносторонность подходов в работе с «особыми детьми»), недостаточный индивидуальный подход к этим категориям детей;
- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);
- недостаточно развита система сетевого взаимодействия.

Основные направления деятельности на 2024 год:

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.

2. Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.

3. Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МБДОУ.

Перспективы работы:

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:

- продолжить работу по информатизации образовательной среды, реализации возможностей дистанционного образования детей дошкольного возраста;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию наставничества, разнообразия форм методической работы;

- активизировать транслирование опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах и печатных изданиях, участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня.