

Принято
решением Педагогического совета
Протокол от 25.11.2020г. №2



Приказом МБДОУ «Детский сад
«Солнышко»
от 26.11.2020г. №66/1

Заведующий:  Е.В. Лыгина

**Положение
о внутренней системе оценки качества
образования (далее ВСОКО)
в МБДОУ «Детский сад «Солнышко»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» утвержденного постановлением администрации Мучкапского района;
- Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко».

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения

воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ).

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в ДОУ.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в ДООУ;

педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении оценочных процедур, мониторинговых, социологических, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения по осуществлению оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методическая служба:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом оценки качества дошкольного образования являются:

- оценка качества программного обеспечения дошкольного образования;
- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ;
- оценка качества организации РППС;
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО;
- оценка материально-технических условий реализации ООП ДО;
- оценка финансовых условий реализации ООП ДО;
- вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедур оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения:

1. Процедура оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
 - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - наличие возможностей для развития игровой деятельности;
 - создание условий для успешного развития одаренных детей;
 - взаимодействие с учреждениями образования и культуры.
2. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды города;
- удовлетворенность родителей наличием в ДООУ условий для комфортного пребывания детей;
 - создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
 - создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования;
 - наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
 - наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования;
3. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:
- наличие руководящих, педагогических, учебно-вспомогательных и административно-хозяйственных работников;
 - квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
 - должностной состав реализации ООП ДО;
 - количественный состав реализации ООП ДО;
 - компетенции педагогических работников;
 - удовлетворенность родителей реализацией ООП ДО, присмотром и уходом за детьми;
 - участие в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога и ДООУ (конкурсы, выставки, фестивали, мастер-классы, и др.);
 - включенность в профессиональные сообщества.
4. Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:
- наличие средств обучения и воспитания детей;
 - учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
 - материально-техническое обеспечение ООП ДО;
 - предметно-пространственная среда;
 - состояние содержания территории, здания и помещений;
 - пожарная безопасность;
 - охрана здания и территории;

- оснащенность помещения для работы медицинского персонала;
 - контроль за организацией питания;
 - информационное обеспечение;
 - оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемых в целях образования.
5. Процедура оценки РППС осуществляется на основе следующих показателей:
- насыщенность предметно-пространственной среды;
 - трансформируемость пространства;
 - полифункциональность игровых материалов;
 - вариативность предметно-пространственной среды;
 - доступность предметно-пространственной среды;
 - безопасность предметно-пространственной среды.
6. Процедура оценки финансовых условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей:
- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
 - структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
 - вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей и особенностью части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
 - рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год);
 - информация о финансовом обеспечении, предоставленная на официальном сайте образовательного учреждения;
 - предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
 - доля фонда заработной платы учреждения на стимулирующую часть.
- 4.4.2. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым результатам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
 - здоровье детей (динамика);
 - достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах);
 - удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги;
 - сформированность предпосылок к учебной деятельности;
- Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- 4.4.3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется с помощью показателей соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:
- наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО;
 - структурные компоненты ООП ДО;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
 - учет образовательных потребностей со стороны потребителей;
 - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.
- 4.5. Оценка качества образовательной деятельности образовательного учреждения, регулирующего программу дошкольного образования осуществляется с помощью следующих показателей:
- оценки качества реализации программного обеспечения в ДООУ;
 - оценки качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДООУ, реализующего программы ДО;
 - оценки качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДООУ, реализующего программы ДО;
 - оценки качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников ДООУ, реализующего программы ДО;
 - оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в ДООУ, реализующего программы ДО;
- 4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.
- 4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

- 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
 - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

6. Основными результатами реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.