

СОГЛАСОВАНА  
И.о. главы администрации района  
\_\_\_\_\_Хоружий А.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 05.05.2015 №152  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Солнышко»  
\_\_\_\_\_Л.М.Мишина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБДОУ «Детский сад «Солнышко»**  
**НА 2015-2018 ГОДЫ**

**Р.п. Мучкапский 2015.**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2015-2018 ГОДЫ.**

Краткая характеристика структуры программы

1. Комплектование.
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ.
3. Работа с кадрами.
4. Организация развивающего образовательного пространства в ДОУ.
5. Оздоровительная работа в ДОУ.
6. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
7. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Данная программа является руководством для деятельности всех служб учреждения в период 2015-2018 учебного года.

### **Пояснительная записка к программе развития**

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;

- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с воспитанниками и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение современным оборудованием музыкального и физкультурного залов, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

### **Концепция развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко».**

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется в соответствии с государственными задачами в области образования на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайших учреждений дополнительного образования посёлка.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Ведущая цель — создание в ДОО благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализуя педагогическую деятельность, в соответствии с действующими федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования. Реализуя педагогическую деятельность в соответствии с действующим ФГОС дошкольного образования, на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, в соответствии с научными современными концепциями дошкольного воспитания и признании самооценности дошкольного периода.

Все ранее обозначенные цели реализуются в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательную деятельность. Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

В связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:

- обеспечение в ДООУ условий максимально комфортных для реализации возможности полноценного развития, воспитания детей, формирования творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом индивидуальных способностей детей, потребности родителей, степени приоритета;
- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

На сегодняшний день наше учреждение решает комплекс вариативных задач в соответствии с основными образовательными областями дошкольного

воспитания с достаточным применением педагогических технологий, ориентированных на современный уровень развития дошкольника, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

В основе образовательной программы, реализуемой в ДООУ лежит основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е.Вераксы.

Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют в своей работе следующие современные педагогические системы и технологии:

- \* моделирование
- \*детское экспериментирование
- \*театрализованная ритмопластика
- \* пальчиковая гимнастика
- \* театрализация
- \* проекты
- \*познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность

В учреждении представлен спектр дополнительных образовательных услуг, содержанием, превышающим требования образовательного стандарта:

- « Мозаика » (Танцевальный кружок);
- «Волшебный карандашик» (обучение письму);
- «Читалочка» (обучение чтению);
- «Пластилиновая фантазия»;
- «Чудеса своими руками»;
- «Пластилинография»;
- «Гестопластика»;

- «Тестография».

Данный перечень услуг предоставляется на выбор родителям в зависимости от приоритетных направлений развития ребенка, его возраста и индивидуальных способностей, потребности социума.

Педагогический коллектив ДОО убежден в том, что реализация современных систем, педагогических технологий личностно-ориентированной педагогики является той методологической основой, которая позволяет детскому саду ориентироваться на потребности современной педагогики, общества и добиться воспитания активной, развитой личности, способной мыслить, активно действовать, реагировать на проблемные ситуации, самостоятельно определять вариативные пути выхода из сложившихся ситуаций; формировать убеждение в том, что ребёнок все может. Воспитание уважения к своей личности, потому что она индивидуальна, особенна и самоценна. Закладывание основ уверенности в успехе любого дела «Я могу»; открытие широкого диапазона любознательности ребенка «Я хочу знать, делать».

Основной концептуальной идеей развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС дошкольного образования, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности (социально-личностное, познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое), удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семьи в сфере образования.

Находясь в настоящем профессионально-творческом поиске, педагоги ДОО отработывают оптимальные условия для полноценного развития и воспитания дошкольника. Успешно внедряют в практику педагогической деятельности вариативные программы, технологии, формы, методы образовательно-воспитательной направленности с целью достижения высоких результатов развития детей. При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. В ДОО педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении диагностических исследований на предмет освоения программного материала на определённом уровне развития детей. По результатам диагностики отмечена значительная динамика, расширился объём знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность,

креативность, гибкость ума. Дети – выпускники детского сада имеют достаточный объём знаний, позволяющий успешно осваивать программу начального образования. Педагоги ДОО постоянно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень через обучение на КПК, семинарах, семинарах-практикумах, МО района, участие в творческих группах по проблемам дошкольной педагогики, самостоятельно изучают методические рекомендации, педагогическую литературу и т.д.

### ***Описать всю инфраструктуру***

Образовательная организация расположена в 2 корпусах, имеет филиал и семейную группу.. В основном корпусе образовательной организации оборудованы музыкальный и физкультурный залы, оснащённые в соответствии с реализуемыми направлениями развития детей. В учреждении функционируют дополнительные помещения, предназначенные для организации коррекционной, учебно-развивающей деятельности с детьми – кабинет психологической деятельности, методический кабинет. Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность следующего содержания:

- «От рождения до школы» под ред. М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е.Вераксы;
- Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина

ДОО представляет родителям спектр дополнительных образовательных услуг, выше образовательного стандарта по следующим направлениям:

художественно- эстетическое, познавательное и речевое.

Организации в ДОО дополнительных образовательных услуг послужили следующие моменты:

- сформировавшаяся потребность родителей к предоставлению в ДОО образовательных услуг, ориентированных на желание, способность и потенциал детей, востребованность в современном обществе.
- наличие педагогических кадров, способных оказать конкретную дополнительную услугу, достаточная профессиональная компетентность, уровень педагогического мастерства, стремление к инновациям, творческому поиску.

- соответствие внутренних ресурсов учреждения (дополнительные помещения, оснащения, обеспечение дидактическим материалом).

Реализация дополнительных образовательных услуг основана на основных принципах дошкольной педагогики, соответствует требованиям к учебной нагрузке, организации учебно-воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом специфики соответствующих приёмов и методов педагогического воздействия. В результате предоставления образовательных услуг в ДОО разработаны авторские планы-программы, составленные педагогами в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, учебно-методическим комплектом, дидактически оснащением, ресурсами ДОО.

Анализируя последние 5 лет деятельности ДОО можно констатировать и утверждать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках интегрирования образовательного процесса с участием воспитателей, педагогов-специалистов, детей, родителей, образовательных учреждений посёлка. Отмечен определённый опыт работы учреждения, выстроенный на принципах тематической интеграции с использованием различных видов деятельности, направленных на решение образовательных задач, достаточно используется метод проектов. Создан ряд авторских мини-программ, творческих разработок, образовательных систем успешно внедрённых и апробированных в работе с детьми и родителями.

Педагоги ДОО продолжают дальнейшую отработку модели современного образовательного учреждения, отвечающего современным требованиям педагогики, ориентированного на обеспечение динамичного комплексного развития дошкольника посредством инновационных педагогических систем, технологий, образовательных программ, ориентированных на потребность общества, социальный заказ.

## **1. Блок**

### **Комплектование**

- сохранение контингента детей в ДОО



планирование и реализация деятельности с учётом потребностей населения, запросов семьи,

- предоставление вариативных форм работы с детьми, современных технологий образовательной деятельности комплектование групп - сбор информации о детях, не посещающих детский сад. Обработка взаимодействия в данном направлении с поликлиникой района.

- обеспечение рекламы учреждения через средства массовой информации, сайт ДОУ.

- дальнейшая деятельность творческой группы педагогов ДОУ для апробации и внедрения новых вариативных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и их родителями, а так же детьми и родителями, посещающими ДОУ, с учётом модернизации системы образования и её корректировки.

- анкетирование родителей для определения степени удовлетворённости образовательной деятельностью ДОУ. Корректировка образовательного направления ДОУ. Планирование и реализация новых форм работы по взаимодействию с семьей (экскурсии, выставки, дни здоровья, семейные проекты)- Дальнейшее развитие новых форм работы с детьми и родителями не посещающими ДОУ. Предоставление образовательных услуг в ДОУ (выше образовательного стандарта, удовлетворяющие запросы социума, приоритетное развитие ребёнка).

Участие ДОУ в областных, районных конкурсах, семинарах, конференциях. Дальнейшая корректировка педагогического процесса в группе раннего возраста, привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (семейные выставки поделок, рисунков, семейного творчества). Увеличение дополнительных образовательных услуг с учётом запроса родителей. Ориентация педагогического воздействия на ребенка с учётом индивидуальных возрастных особенностей.

Целостная корректировка индивидуального маршрута развития ребёнка с целью обеспечения полноценного развития личности. Дальнейшее обеспечение комнаты психологической поддержки, разгрузки для дошкольников.

Поиск новых форм образовательной деятельности в группах, направленных на интенсивное развитие дошкольников. Обеспечение психологического сопровождения и коррекции психологических отклонений дошкольников.

Проведение совместных тренингов с родителями и детьми. Дальнейшая интеграция образовательной деятельности воспитателей, педагогов-специалистов с целью комплексного развития детей. Обобщение опыта работы в данном направлении. Продолжение тематической интеграции во взаимодействии педагогов-специалистов, родителей и детей. Трансляция опыта ДООУ на областных конференциях и конкурсах

## **2. Блок**

Программно-методическое обеспечение.

- обеспечение учебно-методическими комплектами, реализуемыми в ДООУ, соответствующее ФГОС.
- корректировка образовательных программ ДООУ.
- оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО (компьютер, мультимедиа).
- корректировка содержания образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС.
- внедрение инновационных методик и технологий, соответствующих требованиям ФГОС, утверждённых МО РФ. Расширение образовательной деятельности по образовательным областям «Безопасность» «Здоровье». «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стёркина.
- использование в образовательной деятельности методик и технологий, направленных на формирование знаний детей по ПДД, ОБЖ, ППБ, патриотизма.
- игровые методики,
- нетрадиционные технологии изобразительной деятельности, экологическое образование.
- представление возможностей удовлетворения индивидуальных потребностей личности,
- создание развивающей среды, способствующей саморазвитию ребёнка,
- косметический ремонт кабинетов,

- обновление информационных стендов.
- замена детской мебели в группах,
- смена игровых комплектов мебели для сюжетно-ролевых игр в дошкольных группах,
- оснащение дидактических столов в группах раннего возраста,
- приобретение горок, манежей,
- обновление центров экспериментальной деятельности,
- оснащение и корректировка модульного развивающего пространства - замена детской мебели в группах раннего возраста,
- оснащение групп модульными блоками для сюжетно-ролевых игр. Замена модульных игровых блоков в соответствии с возрастными потребностями,
- оснащение игротеки в групповых помещениях,
- отражение содержания ПРС группы приоритетно направленной деятельности - корректировка и зонирование ПРС,
- возможность творческого преобразования детьми элементов содержания развивающей среды группы,
- создание много-функциональной ПРС, способной обеспечить решение комплекса образовательных задач,
- обеспечение сменного фонда рабочего материала,
- внедрение творческих находок педагогов к оснащению ПРС. Зонирование образовательного пространства групп с учётом реализуемых комплексных программ. Обеспечение сменного материала, содержания с учётом разноуровневого подхода - создание сменного фонда дидактических материалов, ориентированных на образовательную задачу,
- внесение продуктивной деятельности дошкольников в развивающую среду групп,

- использование вертикального пространства групп для развивающих пособий, игр с учётом образовательных задач,
- оснащение центров воды и песка,
- дифференциация развивающих пособий игр с учётом разноуровневого использования,
- создание в групповых помещениях мини - центров, в соответствии с приоритетной темой работы педагогов, предоставления возможности взаимодействия этих центров для организации занятий с детьми (экологический центр, краеведческий, мини-студия, сенсорный центр),
- оснащение логопедических кабинетов современными тренажёрами, пособиями для коррекционной работы,
- пополнение физкультурным оборудованием спортивного зала для занятий с детьми раннего возраста

### **3.Блок.**

#### **Оздоровительная работа.**

Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Формирование предпосылок к здоровому образу жизни. Снижение заболеваемости детей. Совершенствование спортивной площадки.

- фитотерапия,
- оснащение спортзала,
- работа бракеражной комиссии
- создание паспорта здоровья ДОУ,
- разработка и апробирование «Программы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ»,
- пополнение дорожек здоровья в группах,
- приобретение оборудования для спортивной площадки,

- приобретение тренажёров.

Комплекс закаливающих мероприятий в группах:

- создание тропы здоровья,

- оснащение согласно принципу физкультурных уголков в группах.

Оздоровительные программы «Физкультура для малышей» Лайзане С.; «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Хухлаева Д.В.;

«Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет» Степаненкова Э.Я.

«Творим здоровье души и тела» Лотохина Л.И.

Расширение дополнительных образовательных услуг (психологические, физиологические).

Проведение в ДОО комплексных системных мер по оздоровлению дошкольников. Проведение тематических проектов по ОБЖ - внедрение и апробация инновационных оздоровительных технологий, систем,

- организация семейных дней здоровья в ДОО,

- проведение спортивных мероприятий «Папа, мама, я – спортивная семья»,

- обобщение оздоровительно-профилактического опыта работы ДОО.

- создание педагогических систем, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья дошкольника,

- мониторинг детского развития,

- мониторинг освоения программного материала дошкольниками в соответствии с требованиями образовательной программы.

- анализ нервно-психического развития детей раннего возраста

- психологическое обследование детей 6-7 лет на предмет сформированности мотивации к школьному обучению.

- психологическая помощь детям, семьям воспитанников по запросу.

#### **4. Блок**

##### **Работа с кадрами.**

Совершенствование педагогического мастерства воспитателей и специалистов.

- КПК (по плану не реже 1 раза в 3 года)

- КПК ориентированные на внедрение в образовательный процесс ФГОС

- обеспечение непрерывного образования, творческий рост.

- участие в конкурсе «Воспитатель года

- КПК для инструктора по физ. культуре в ДОУ,

- КПК для муз работников,

- компьютерные курсы,

- тематические курсы,

- комплексные курсы для воспитателей,

- участие в районных, областных конференциях, семинарах, круглых столах.

##### **Аттестация**

Прохождение аттестации педагогами в соответствии с планом не реже 1 раза в 5 лет.

##### **Участие и проведение районных семинаров**

В соответствии с учебно-методическим планом отдела образования администрации района

## **5. Блок**

### **Организация развивающе-образовательного пространства в ДООУ**

- создание условий для полноценного развития ребёнка,
- возможность учёта индивидуальных способностей, потребностей, возможностей ребёнка,
- отслеживание и обеспечение образовательных услуг в ДООУ в соответствии с потребностями населения, социальным заказом,
- дополнительные помещения,
- спортивный зал,
- музыкальный зал,
- группы,
- дальнейшее оснащение спортивного зала,
- ремонт музыкального зала,
- ремонт логопункта,
- приобретение детской мебели в группы, мягких модулей, горок, качалок, игрушек, обновление костюмов для взрослых для музыкальных праздников.
- изготовление детских костюмов для театрализованной деятельности,
- пополнений декораций для праздников и развлечений,
- смена непригодных игрушек, пособий в группах,
- изготовление ширм,
- обновление детских музыкальных инструментов,
- приобретение кукол Би-ба-бо для постановки театров,

- пополнение спортивного инвентаря для занятий на улице (клюшки, лыжи, бадминтон, скакалки, самокаты, ролики),
- обновление костюмов для взрослых для музыкальных праздников,
- пополнение учебного материала на современном оборудовании (диски, электронные носители),
- обновление и пополнение спортивных пособий, приобретение тренажёров, мягкого модуля,
- приобретение велосипедов, самокатов,
- оборудование игровой футбольной, волейбольной площадки на участке,
- обеспечение групп старшего возраста мини комплектами для сюжетно-ролевых игр (мебель для Барби, наборы строительной техники, металлические конструкторы),
- организация выставок рисунков в приёмных,
- доработка уголков двигательной активности дошкольников в группах.
- функциональное использование вертикального пространства приёмных (выставки рисунков, поделок, экспонатов, творческие семейные мастерские)
- организация комнаты психологической разгрузки. Оснащение дидактическим материалом для проведения работы психолога с детьми. Соответствие комнаты психологической разгрузки требованиям данного помещения,
- использование театрального уголка для сюрпризных моментов, спектаклей, представлений,
- внесение изменений, элементов смены декораций в тематические уголки в соответствии с сезонной темой.

Методический кабинет:

- классификация материалов,
- пополнение библиотеки (детские энциклопедии, журналы),



- обновление информационных стендов,

Участки:

- приобретение спортивного инвентаря для игр

- оснащение площадки для изучения и закрепления ПДД

- обновление оборудования площадки для игр младших дошкольников

- замена ломанных малых архитектурных форм.

## **6. Блок.**

### **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.**

Установление доверительных отношений, делового контакта и единства позиций родителей и педагогов. «Дни открытых дверей», «День сада», «День сказки». Создание семейных альбомов. Газет. Проведение консультаций, круглых столов с педагогами, специалистами, администрацией.

Совместные мероприятия, КВН, праздники, соревнования, досуги.

Знакомство с традициями семей, семейные тематические фотовыставки, выставки рисунков, поделок.

Привлечение родителей в циклы занятий в качестве ведущих и участников.

Тематические проекты с участием родителей.

Проведение собраний в нетрадиционной форме.

Выставка совместных работ детей и родителей.

Анкетирование.

Наглядно-информационные стенды.

Поиск эффективных форм работы (практикумы, тренинги).

Помощь в оснащении и ремонте.

Вовлечение родителей в непосредственный педагогический процесс в роли ассистентов.

«Круглый стол».

Организация совместных мероприятий познавательного цикла. Организация совместных выступлений в детском саду.

Органичное и непрерывное психолого-педагого-родительское сопровождение ребёнка.

## **7. Блок.**

### **Взаимодействие с другими организациями.**

Расширение возможностей образовательного пространства. Всестороннее развитие личности ребёнка с учётом его интересов. Формирование любознательности, познавательной активности дошкольника.

Семинары – практикумы по вопросам преемственности детского сада и начальной школы, отслеживание успеваемости выпускников.

Психолого- медико- педагогические консилиумы с учителями школ «Готовность детей к обучению в школе».

Определение образовательного маршрута.

Занятие детей старшего возраста в ФОКе, эстафеты, спартакиады.

Тематические занятия в библиотеке с детьми старшего возраста, викторины, встречи с писателями.

Посещение музыкальной школы, ДДТ, РДК.

Экологические занятия с детьми старшего возраста.

Посещение экскурсий, выставок, спектаклей.