

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30 августа 2023г.  
Протокол №1



Утверждаю:  
Приказ от 29.09.2023 №48  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Солнышко»  
Е.В.Лыгина

Лыгина  
Елена  
Викторовна

Подписано  
цифровой  
подписью: Лыгина  
Елена Викторовна  
Дата: 2023.10.05  
11:48:52 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Веселая математика»

Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Борисюк Виктория Вячеславовна,  
воспитатель МБДОУ Детский сад «Солнышко».

р.п. Мучкапский  
2023г.

### Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселая математика»
<b>Направленность</b>	социально-педагогическая
<b>Сведения о разработчике (составителе)</b>	
1. ФИО	Борисюк Виктория Вячеславовна
2. Год рождения	1987
3. Образование	Высшее
4. Место работы	МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
5. Должность	Воспитатель
6. Квалификационная категория	1 категория
7. Электронный адрес, контактный телефон	<a href="mailto:borisyuk_viktoriya@mail.ru">borisyuk_viktoriya@mail.ru</a> 89107520293
<b>Сведения о программе</b>	
1. Срок реализации	1 год
2. Возраст обучающихся	3-4 года
3. Тип программы	Модифицированная
<b>Характеристика программы</b>	
1. По месту в образовательной модели	Для детского коллектива второй младшей группы
2. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Модульная
3. Цель программы	Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
8. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	ФЭМП и развитие логического мышления
9. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Сюрпризные моменты, игровые образы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание предметов, картин, Д/И и упражнения, беседы.
10. Формы мониторинга результативности	Мониторинг уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения воспитанника. Итоговое мероприятие для родителей воспитанников.
11. Результативность реализации программы	ФЭМП, логического мышления, памяти, внимания, речи; математических способностей; мелкой моторики рук и глазомера, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.
12. Дата утверждения и последней корректировки	
13. Рецензенты	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

## Содержание программы

### Содержание программы

I. Пояснительная записка .....	4
1.1.Обоснование необходимости разработки и внедрения программы .....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Принципы построения программы .....	5
II. Содержание программы .....	6
2.1 Учебный план.....	6
2.2 Содержание разделов программы .....	6
2.3 Планируемые результаты.....	8
2.4 Календарно – тематическое планирование.....	10
III. Условия реализации образовательной программы.....	17
3.1. Материально-техническое оснащение программы.....	17
3.2. Методическое обеспечение программы.....	18
IV. Список литературы.....	18

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана для детей второй младшей группы в соответствии с ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (РЭМП). Методика работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

### **1.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы.**

**Актуальность:** развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

### **1.2. Цели и задачи программы.**

**Целью** программы является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 3 - 4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово.

## **Задачи:**

### Развивающие задачи направлены на развитие:

- логического мышления, памяти, внимания, речи;
- математических способностей;
- мелкой моторики рук и глазомера;
- а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

### Образовательные задачи направлены на:

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
- формирование простейших графических умений и навыков.

### Воспитательные задачи формируют:

- организованность (умение не мешать товарищам, заниматься сообща);
- самостоятельность и интерес к познанию;
- желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

## **1.3. Принципы построения программы**

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«**Познавательное развитие**» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«**Речевое развитие**» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«**Художественно-эстетическое развитие**» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинки так, чтобы они относились к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«**Физическое развитие**» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по

тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

## II. Содержание программы

Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня (понедельник, пятница), длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 15 минут). Кружок работает в течение учебного года (сентябрь - май). План кружка рассчитан на один год. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

### 2.1 Учебный план

Предмет	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год (с примерным учетом праздничных дней)
Занимательная математика	2	8	56

Количество может меняться в связи с праздничными днями.

### 2.2 Содержание разделов программы

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

#### **Количество и счет**

Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;

- понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить: со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

В разделе «Количество и счет» дети через художественные произведения и веселые рисунки познакомятся с числами от одного до пяти. Например: узнают, что у верблюда два горба, у светофора три огонька, у велосипеда два колеса.

Выполняя игровые упражнения, дети научатся понимать отношения между числами.

Все это делает процесс обучения интересным и ориентированным на ребенка-дошкольника.

### **Геометрические фигуры**

Учить:

- приемам обследования зрительно-двигательным путем;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

- с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Дать представление: о том, что фигуры могут быть разного размера.

Для усвоения знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал) и телах (шар, куб, цилиндр) ребенку будут предложены задания не только запомнить их названия, но и соотнести эти фигуры с предметами окружающего мира.

### **Величина**

Учить:

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи: результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

Усвоению понятий в разделе «Величина» будут способствовать игровые упражнения практического характера, при выполнении которых у детей разовьются глазомер, зрительно-двигательная координация.

### **Ориентировка во времени**

### Учить:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Для ознакомления с частями суток, временами года ребенку будут предложены веселые стихи, рисунки, задания практического характера, что поможет лучшему усвоению знаний маленького ребенка в разделе «Ориентировка во времени».

### **Ориентировка в пространстве**

#### Учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;
- двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Такие понятия, как слева, справа, ребенок усваивает в процессе выполнения учебных заданий: возьми карандаш в правую руку, во время еды - возьми ложку в правую руку, во время обувания - надень правильно сапоги (правый на правую ногу, левый на левую).

### **Логические задачи**

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Предлагаются задания на решение простых логических задач, выполнение которых будет способствовать не только развитию математических представлений, но и развитию внимания, памяти, мышления.

## **2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

### К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник и понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;

- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

## 2.4. Календарно - тематическое планирование

Месяц, неделя	Кол-во занятий	Тема	Задачи
Сентябрь		Мониторинг	
Октябрь 1 неделя	2	Игра «Назови правильно», «Отгадай и нарисуй», «Когда это бывает?»	Познакомить с частью суток - день; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой - круг; учить обследовать круг осязательно - двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.
2 неделя	2	Игра «Когда это бывает?», «Высокий – низкий, большой - маленький», «Раскрась правильно»	Познакомить с частью суток - вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.
3 неделя	2	Игра «Один и много», «Когда это бывает?», «Что бывает круглым»	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры - круг; познакомить с частью суток - ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.
4 неделя	2	Разучивание стихотворения. Игра «Что где находится», «Соедини правильно»	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по

			величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.
Ноябрь 1 неделя	2	Игра «Загадки и отгадки», «Знакомимся с треугольником», «Что бывает осенью»	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно - двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года - осень; познакомить с геометрической фигурой - треугольник.
2 неделя	2	Игра «Загадка и отгадка», «Большая, поменьше, маленькая», «На какую фигуру похожи предметы?»	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.
3 неделя	2	Игра «Соедини правильно», «Посмотри и сравни»	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу,

			посередине).
4 неделя	2	Игра «Хватит ли белочкам шишек?», «Нарисуй правильно», «Узнай, кто спрятался»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.
Декабрь 1 неделя	2	Игра «Хватит ли слону туфелек?», «Рисуем квадраты», «Когда это бывает?»	Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой - квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно - зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года - зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
2 неделя	2	Игра «Сколько?», «На какую фигуру похожи часы?», «Слушай, смотри, считай»	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
3 неделя	2	Игра «Хватит ли	Учить различать равенство и

		снеговикам шапок?», «Рисуем прямоугольники», «Считай, закрашивай»	неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно - двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.
4 неделя	2	Игра «Считай, закрашивай», «Когда это бывает?», «Соедини правильно»	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года - весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.
Январь 2 неделя	2	Игра «Слушай, считай, делай», «Закончи предложение», «Посмотри и назови», «Подбери пару»	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
3 неделя	2	Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом», «Рисуем овалы», «Соедини правильно»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал

			осязательно - двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой - овал; продолжать сравнивать предметы по величине.
4 неделя	2	Игра «Загадки и отгадки», «На какую геометрическую фигуру похожи предметы», «Раскрась правильно»	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.
Февраль 1 неделя	2	И/У «Найди лишний домик», «Вставь в окошки нужное число», «Выложи по образцу»	Закрепить представление о многоугольниках; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать зрительную память, умение моделировать; развивать логическое мышление.
2 неделя	2	Игра «Помоги муравьишке», «Найди предмет такой же формы», «Считай не ошибись!»	Закрепление пространственные отношения: справа, слева; соотношение формы предмета с геометрической фигурой; усвоение порядка следования чисел натурального ряда.
3 неделя	2	И/У «Бусы», «Третий лишний», «Круглый год»	Учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепить умение сравнивать группы предметов; закрепление последовательности времени года.
4 неделя	2	И/У «Волшебная ниточка», «Подбери варежку», «Что сначала, что потом»	Развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); развивать умение понимать

			последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.
Март 1 неделя	2	Д/У «Украсть коврик», Игра «Поезд», «Задачи-шутки»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток.
2 неделя	2	Д/У «Дорисуй картинку», И/У «Распутай паутинку», Игра «Божьи коровки»	Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; развивать пространственные представления; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность.
3 неделя	2	«Обведи дорожки», Д/У «Логические цепочки», И/У «Найди одинаковые фигуры»	Закрепить пространственные отношения: впереди - сзади; учить детей видеть закономерность в полученном задании; закрепление знаний о геометрических фигурах и их сравнение по всем признакам.
4 неделя	2	Д/У «Продолжи закономерность», «Задачи-шутки», Д/У «Раскрась так же»	Закрепить пространственные отношения: на, под, над; упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток; закрепить сравнение групп предметов по количеству.
Апрель 1 неделя	2	Игра «Построй домик», И/У «Самолёты», Игра «Хватит ли бабочкам цветочков»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи.
2 неделя	2	Игра «Найди нужную	Развивать внимание,

		деталь», И/У «Цветик - семицветик», И/У «Лесные зверушки»	наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; развивать пространственные представления.
3 неделя	2	Д/У «Какая фигура будет последней?», «Задачи-шутки», И/У «Забавный инопланетянин»	Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения; упражнять в решении загадок-задач и задач- шуток; развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание; закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.
4 неделя	2	Д/У «Воздушный змей», И/У «Бабочки», Игра «Волшебные дорожки»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие пространственных представлений; развивать умение соотносить число и количество предметов; развивать внимание, воображение, наблюдательность; развивать пространственные представления.
Май 1 неделя	1	«В стране геометрических фигур»	Закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.
2 неделя	1	«Путешествие по комнате»	Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
3 неделя	2	Игра - развлечение «Пуговицы с разным количеством дырок».	Закрепить с детьми счёт, умение делить предметы по группам, развивать логику и мышление, умение играть сообща.
4 неделя	2 1-	«Путешествие в математическую страну»	Закрепить пройденный материал.
	1-	Мониторинг	

### **III. Условия реализации образовательной программы.**

Работа творческого объединения «Занимательная математика» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

При составлении программы кружка использовалась «Программа математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

#### **3.1. Материально-техническое оснащение программы.**

##### **Оборудование и материалы:**

##### **1. Дидактический материал:**

- геометрические фигуры и тела
- наборы разрезных картинок
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- полоски, ленты разной длины и ширины
- цифры
- игрушки
- фланелеграф
- мольберт
- чудесный мешочек
- пластмассовый и деревянный строительный материал
- геометрическая мозаика
- счётные палочки

- предметные картинки
- лото
- дидактические и развивающие игры.
- 

### **3.2. Методическое обеспечение программы**

В работе использованы такие методы и приёмы как:

- сюрпризные моменты;
- игровые образы;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание предметов, картин;
- Д/И и упражнения;
- беседы.

### **IV. Список литературы**

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3 – 4 лет. М., 2012.
3. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт - Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт - Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
6. З.А. Михайлова. Математика - это интересно. Методическое пособие. Санкт -Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
7. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.
8. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.