

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2023г.
Протокол №1



Утверждаю:
Приказ от 29.09.2023 №48
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
Е.В.Лыгина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Везнайки»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Игнатова Анна Алексеевна
Воспитатель МБДОУ Детский сад «Солнышко».

р.п. Мучкапский
2023г.

Информационная карта образовательной программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Всезнайка»
II Направленность	Социально-педагогическая.
III Сведения о разработчике (составителе)	
1. ФИО	Игнатова Анна Алексеевна
2. Год рождения	1988
3. Образование	Высшее
4. Место работы	МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
5. Должность	воспитатель
6. Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
7. Электронный адрес, контактный телефон	MoiseevaAnna1988@yandex.ru
VI. Сведения о программе	
1. Срок реализации	1 год
2. Возраст обучающихся	5-6 лет
3. Тип программы	Модифицированная
4. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Разновозрастного детского коллектива
По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Модульная
5. Цель программы	Подготовка руки к письму и формирование определенных графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.
6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами Графические упражнения. Словесные: беседа, рассказ, объяснение; наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ; практические: упражнения, игра, конструирование, рисование, работа с книгой, слоговыми таблицами.
7. Формы мониторинга результативности	Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития. Мониторинг уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения ребёнка. Педагогическая комплексная диагностика

	уровня практического осознания элементов языка и речи Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей.
8. Результативность реализации программы	К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей: - мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой); печатание букв; - крупных движений и умения владеть своим телом; - пространственных и временных представлений, - ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени); - мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; -навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу). - развит фонематический слух и восприятие; - правильно произносит все звуки; - выделяет из слов звуки; - отчетливо и ясно произносит слова; - усвоен лексико-грамматический строй речи; - выделяет слова и предложения из речи; - развита связная речь, навыки звукового анализа и синтеза; - раскрывает смысл несложных слов; - развиты зрительно-пространственные представления.
9. Дата утверждения и последней корректировки	2023г.
10. Рецензенты	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Содержание программы

I. Пояснительная записка	
1.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс.	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Прогнозируемые результаты	
II. Содержание программы	
2.1 Учебный план.....	
2.2 Содержание разделов программы.....	
III. Условия реализации образовательной программы	
3.1. Материально-техническое оснащение программы.....	
3.2. Методическое обеспечение программы.....	
IV. Список литературы	

I. Пояснительная записка

1.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

«История письма ребенка начинается значительно раньше того момента, когда учитель впервые вкладывает ему в руки карандаш и показывает, как надо писать буквы», считал известный русский психолог Л.С. Выготский.

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-7 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

1.2. Цель программы: помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие, развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений

пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Задачи программы:

- развивать тонкокоординированные движения рук, слуховое внимание и графическое воспроизведение;
- развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно- моторную координацию;
- воспитывать старательность, аккуратность, самостоятельность и уверенность в своих умениях;
- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении;
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
- познакомить с печатными буквами;
- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

1.3.Прогнозируемые результаты:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой); печатание букв.
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).
 - развит фонематический слух и восприятие;
 - выделяет из слов звуки;
 - усвоен лексико-грамматический строй речи;
 - выделяет слова и предложения из речи;
 - развита связная речь, навыки звукового анализа и синтеза;
 - раскрывает смысл несложных слов;
 - пересказывает сказку, рассказ (небольшие по содержанию); по опорным иллюстрациям составляет предложения;
 - развиты зрительно-пространственные представления.

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям старшей группы, возраст 5-6 лет

Численность в группе 17 человек.

Форма организации занятий: групповая.

Режим занятий:

Общее количество 60 занятия.

Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 25 минут.

Учебный план

Всего занятий/ часов в неделю	Всего занятий /часов в месяц	Количество занятий/часов в год
2/50 мин	8/200 мин	60/1600мин (26 часов)

Ведущим методическим приёмом на занятиях объединения выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Воспитатель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Воспитатель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Календарно-тематическое планирование

Октябрь

№	Тема и содержание деятельности	Материал
1	«Детский сад и игрушки» <ul style="list-style-type: none">Пальчиковая гимнастика «Дружба».Фигурка из счетных палочек «Качели».Задание в тетради по образцу воспитателя «Слово» <ul style="list-style-type: none">Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	<ul style="list-style-type: none">✓ Счетные палочки✓ Набор игрушек для игры✓ Тетрадь, ручка
2	«Детский сад и игрушки» <ul style="list-style-type: none">Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте».Фигурка из сч. палочек «Юла».Задание в тетради по образцу воспитателя Понятие «звук» <ul style="list-style-type: none">Познакомить с понятием «звук» «буква», дать знания о том, чем они отличаются.	<ul style="list-style-type: none">✓ Счетные палочки✓ Набор игрушек для игры✓ Тетрадь, ручка

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать речевые звуки от неречевых. • Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие 	
3	<p>«Ягоды»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «ягоды» • Задание с использованием трафарета • Штриховка «Банка варенья» <p>Звук [А]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новым звуком [А]. • Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. • Знакомство с буквой. • Учить определять место данного звука в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Трафарет ✓ Тетрадь, ручка
4	<p>«Ягоды»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «По грибы по ягоды» • Задание с использованием трафарета • Штриховка «Корзинка с ягодами» • Задание в тетради по образцу воспитателя <p>Звук [О]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новым звуком [О]. Знакомство с буквой. • Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, • закрепить навыки четкого произношения звука [О], • учить определять место данного звука в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Трафарет ✓ Тетрадь, ручка
5	<p>«Грибы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «За грибами» • Фигурка из счетных палочек «Гриб» • Задание в тетради по образцу воспитателя <p>Звук [У]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новым звуком [У]. • Знакомство с буквой. • Учить выделять звук из ряда гласных звуков, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Счетные палочки ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь, ручка

	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить навыки четкого произношения звука [У] • учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). • Развивать внимание и память. 	
6	<p>«Грибы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел» • Фигурка из счетных палочек «Гриб» • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [И] • Познакомить с новым звуком [И]. • Знакомство с буквой. • Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, • Закрепить навыки четкого произношения звука [И], • Учить определять место данного звука в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Счетные палочки ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь, ручка
7	<p>«Овощи и фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Апельсин» • Штриховка «Яблоко» • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [Ы] • Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. • Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; • Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь, ручка
8	<p>«Овощи и фрукты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим ,рубим», «Апельсин» • Штриховка «Помидор» • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [Н], [НЬ] • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, • Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. • Закреплять 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь, ручка

	умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.	
--	---	--

Ноябрь

№	Тема и содержание деятельности	Материал
1	<p>«Деревья и кустарники»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Дерево» • Фигурки из пальчиков «дерево ,корни» • Работа с трафаретом из геометрических фигур • Штриховка «ёлочки» • Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З] • • -Знакомство со звуком [С], [СЬ]. • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; • Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. • Закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трафарет ✓ Альбомный лист ✓ Простой карандаш
2	<p>«Деревья и кустарники»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел» • Фигурки из пальчиков «Березка» • Работа с трафаретом из геометрических фигур • Штриховка «Листик» • • Звук [К], [КЬ] • Знакомство со звуком [К], [КЬ]. • Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; • Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. • Определение места звука в слове. • Звуковой анализ слова КОТ. • Четкое произнесение звука К. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трафарет ✓ Альбомный лист ✓ Простой карандаш
3	«Перелётные птицы»	✓ Тетрадь

	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Птичек стая» • Фигурки из пальчиков «Птенчики в гнезде» • Соединение по точкам «Ласточка» • Раскраска «Ласточка» • Звук [Т], [ТЬ] • Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в словах, слогах. • Знакомство с буквой. • Закреплять умение определять место данного звука в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Цветные карандаши ✓ Простой карандаш
4	<p>«Перелётные птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Птичек стая» • Фигурки из пальчиков «Птичка» • Соединение по точкам «Скворечник» • Звук [Л], [ЛЬ] • Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ]. • Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. • Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. • Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. • Обозначение звука определённым цветом. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тетрадь ✓ Простой карандаш
5	<p>«Домашние птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Утята» • Фигурки из пальчиков «Гусь, курочка,» • Соединение по точкам «Гадкий утёнок» • Штриховка по образцу • Звук [Р], [РЬ] • Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. • Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карандаш ✓ Тетрадь

6	<p>«Домашние птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Гусь» • Соединение по точкам «Цыпленок» • Штриховка по образцу • Звук [В], [ВЬ] • Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; • Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. • Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тетрадь ✓ Карандаш
7	<p>«Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Моя семья» • Фигурка из спичек «Дом» • Соединение по точкам «Крыша» • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [Е] • Знакомство со звуком [Е]. • Познакомить с гласным и его обозначением цветом. • Составление слов с данным звуком. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спички ✓ Тетрадь, ручка ✓ Простой карандаш
8	<p>«Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Дом» • Фигурка из спичек «Лицо» • Соединение по точкам «Дом» • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [П], [ПЬ] • Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. • Учить давать характеристику согласному звуку. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спички ✓ Тетрадь, ручка ✓ Простой карандаш

Декабрь

№	Тема и содержание деятельности	Материал
1	<p>«Наш поселок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» • Обведение своей ладони • Работа с прописями • Звук [М], [МЬ] 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомный лист ✓ Карандаш ✓ Прописи

	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком [М], [МЬ]. • Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. • Характеристика звука. • Знакомство с понятием «звонкий» звук. 	
2	<p>«Наш поселок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Дружба» • Обведение по точкам «Дом» • Работа с прописями • Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С • Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. • Четкое произнесение и характеристика звуков С,З. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карандаш ✓ Прописи
3	<p>«Наша Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Флажок» • Работа с прописями • Звук [Б], [БЬ] • Звуки [Б] - [П] • Знакомство со звуком • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; • Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. • Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь, ручка
4	<p>«Наша Родина»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Друзья» • Фигурки из спичек «Флаг» • Работа с прописями Звук [Д], [ДЬ] • Звуки Т - Д • Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; • Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. • Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. • Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спички ✓ Картон ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь, ручка

5	<p>«Зимующие птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Воробьи» • Штриховка «Кормушка для птиц» • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [Я] • Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. • Учить писать печатную букву Я. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь, ручка
6	<p>«Зимующие птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Зернышко» • Задание «Дорисуй рисунок» • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [Г], [Гь] Звуки К-Г • Знакомство со звуком [Г], [Гь]. • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [Гь] в слогах, в словах, фразах; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. • Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. • Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомный лист ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь, ручка
7	<p>«Мебель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Фонарики» • Фигурки из пальчиков «Стул» • Соединение узора по точкам • Звук [Ч] • Знакомство со звуком [Ч]. • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; • Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. • Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пропись ✓ Простой карандаш
8	<p>«Мебель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Фонарики» • Соединение узора по точкам • Звук [Ш] • Знакомство со звуком [Ш]. • Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пропись ✓ Простой карандаш

- Подбор картинок на изучаемый звук.

Январь

№	Тема и содержание деятельности	Материал
1	<p>«Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Лед» • Фигурка из спичек «Снежинка» • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [Ж] • звуков [З] - [Ж] • Знакомство со звуком [Ж]. • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах. • закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. • Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спички ✓ Тетрадь, ручка
2	<ul style="list-style-type: none"> • «Зима» • Пальчиковая гимнастика «Лед» • Фигурка из спичек «Снеговик» • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [Й] • Знакомство со звуком [Й]. • Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спички ✓ Тетрадь, ручка
3	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимние забавы» • Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» • Фигурка из спичек «Санки» • Соединение узора по точкам • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [Х] • Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; • учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спички ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь, ручка
4	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимние забавы» • Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» • Фигурка из спичек «Снежинка» • Соединение узора по точкам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спички ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь, ручка

	<ul style="list-style-type: none"> • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [Ю] • Знакомство со звуком [Ю]. • Познакомить с гласным и его обозначением. • Учить писать печатную букву Ю. 	
5	<p>«Одежда и обувь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Варежки» «Крючочки» • Штриховка по образцу • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [Ц] • Знакомство со звуком [Ц]. • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; • Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. • Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь, ручка
6	<p>«Одежда и обувь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Варежки» «Крючочки» • Штриховка по образцу • Работа с трафаретом • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [Э] • Знакомство со звуком [Э]. • Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, • Закрепить навыки четкого произношения звука [Э]. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь, ручка
7	<p>«Снеговик»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Снеговик» • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [Щ] • Знакомство со звуком [Щ]. • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; • -развивать фонематический слух; • Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. • Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Счетные палочки ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь, ручка

Февраль

№	Тема и содержание деятельности	Материал
1	<ul style="list-style-type: none"> • «Посуда» • Пальчиковая гимнастика «Печём блины» • Фигурка из спичек «Сковорода» • Игра «Чудесный мешочек» • Задание в тетради по образцу воспитателя Звук [Ф], [ФЬ] • Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. • Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразе; • закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. • Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спички ✓ Предметы посуды для игры ✓ Тетрадь, ручка
2	<ul style="list-style-type: none"> • «Посуда» • Пальчиковая гимнастика «Печём блины» • Фигурка из спичек «Чайная чашка» • Игра «Чудесный мешочек» • Задание в тетради по образцу воспитателя • Звук [Ё], [Е] • Знакомство с гласным звуком [Ё] и [Е] их обозначением. • Учить писать печатную букву Ё, Е. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Спички ✓ Предметы посуды для игры ✓ Тетрадь, ручка
3	<ul style="list-style-type: none"> • «Еда» • Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» • Фигура из счетных палочек «Конфета» • Дорисовка узора по точкам <ul style="list-style-type: none"> ○ Звук и буква • Способствовать развитию звукобуквенного анализа. • Познакомить с буквой и условным обозначением. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Счетные палочки ✓ Простой карандаш ✓ Прописи
4	<ul style="list-style-type: none"> • «Еда» • Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» • Штриховка «Конфета» • Дорисовка узора по точкам • Повторение пройденного • Закрепить навыки четкого произношения всех изученных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Счетные палочки ✓ Простой карандаш ✓ Прописи

	звучков в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове. Развивать память, внимание, мышление.	
5	«Библиотека» <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Зайка книгу нашел» • Фигурка из счетных палочек «Книга» • Задание в тетради по образцу воспитателя <p>Закрепить навыки четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, фразах; Формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове. Развивать память, внимание, мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Счетные палочки ✓ Простой карандаш
6	<ul style="list-style-type: none"> • «Библиотека» • Пальчиковая игра «Зайка книгу нашел» • Раскрашивание • Задание в тетради по образцу воспитателя • Учить писать печатную букву А, а; О, о . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь
7	«Защитники Отечества» <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы-молодцы» • Фигурка из счетных палочек «Флажок» • Дорисовка узора по точкам • Учить писать печатную букву К, к. 	<ul style="list-style-type: none"> • Счетные палочки • Простой карандаш • Тетрадь, ручка
8	«Защитники Отечества» <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы-молодцы» • Фигурка из счетных палочек «Салют» • Дорисовка узора по точкам • Учить писать печатную букву Л, л 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Счетные палочки ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь

Март

№	Тема и содержание деятельности	Материал
1	«Мамин праздник» <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Мамочка» • Фигурка из спичек «Тюльпан» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тетрадь, ручка

	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовка узора по точкам <p>Учить писать печатную букву М, м.</p>	
2	<p>«Мамин праздник»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Мамочка» • Штриховка «Ваза» <p>Учить писать печатную букву Н, н.</p>	<p>Простой карандаш</p> <p>✓ Тетрадь, ручка</p>
3	<p>«Дикие животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «На лужок» • Задание в тетради по образцу воспитателя <p>Учить писать печатную букву Д, д.</p>	<p>✓ Простой карандаш</p> <p>✓ Тетрадь, ручка</p>
4	<p>«Дикие животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Мишки» • Работа с трафаретом по желанию детей • Задание в тетради по образцу воспитателя <p>Учить писать печатную букву Ж, ж.</p>	<p>✓ Простой карандаш</p> <p>✓ Тетрадь, ручка</p>
5	<p>«Животные жарких стран»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Черепашка», «Слон», «Крокодил» • Фигурка из счетных палочек «Черепашка» • Работа с трафаретом «Животные Африки» • Работа в тетради по образцу воспитателя <p>Учить писать печатную букву З, з.</p>	<p>✓ Счетные палочки</p> <p>✓ Простой карандаш</p> <p>✓ Тетрадь, ручка</p>
6	<p>«Животные жарких стран»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Черепашка», «Слон», «Крокодил» • Фигурка из счетных палочек «Черепашка» • Работа с трафаретом по желанию детей • Работа в тетради по образцу воспитателя <p>Учить писать печатную букву Й, й.</p>	<p>✓ Счетные палочки</p> <p>✓ Простой карандаш</p> <p>✓ Тетрадь, ручка</p>
7	<p>«Домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Лошадка» • Фигурка из пальчиков «Кошка», 	<p>✓ Простой карандаш</p> <p>✓ Прописи</p>

	<p>«Коза», «Лошадь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание в тетради по образцу воспитателя <p>Учить писать печатную букву В, в.</p>	
8	<p>«Домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Идет коза» • Задание в тетради по образцу воспитателя <p>Учить писать печатную букву Г, г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Прописи

Апрель

№	Тема и содержание деятельности	Материал
1	<p>«Космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра ладонями • Фигурки из счетных палочек «Звездочка» • Работа с прописями «Ракета» • Задание в тетради по образцу воспитателя <p>Учить писать печатную букву Ш, ш.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Счетные палочки ✓ Простой карандаш ✓ Прописи ✓ Тетрадь, ручка
2	<p>«Космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра ладонями • Фигурки из счетных палочек «Ракета» • Задание в тетради по образцу воспитателя <p>Учить писать печатную букву Щ, щ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Счетные палочки ✓ Прописи ✓ Простой карандаш ✓ Тетрадь, ручка
3	<p>«Рыбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Рыбки» • Фигурка из спичек «Аквариум» • Работа с прописями «Волны» <p>Учить писать печатную букву П, п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Спички ✓ Прописи ✓ Тетрадь, ручка
4	<p>Рыбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Рыбки» • Фигурка из спичек «Рыбка» • Штриховка «Рыба» • Задание в тетради по образцу воспитателя <p>Учить писать печатную букву Р, р.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Спички ✓ Прописи ✓ Тетрадь, ручка
5	«Строительные профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш

	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Маляры» • Фигурки из пальчиков «Домик» • Штриховка «Домик» • Дорисовка узора по точкам <p>Учить писать печатную букву С, с.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прописи ✓ Тетрадь, ручка
6	<p>«Строительные профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Маляры» • Фигурки из пальчиков «Мостик» • Дорисовка домика в зеркальном отражении • Дорисовка узора по точкам <p>Учить писать печатную букву Т, т.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Прописи ✓ Тетрадь, ручка
7	<p>«Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Лодочка» • Фигурки из пальчиков «Пароход» • Дорисовка машины в зеркальном отражении • Задание в тетради по образцу воспитателя <p>Учить писать печатную букву Ф, ф.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Прописи ✓ Тетрадь, ручка
8	<p>«Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Лодочка» • Фигурки из пальчиков «Лодочка» • Дорисовка самолёта в зеркальном отражении • Задание в тетради по образцу воспитателя <p>Учить писать печатную букву Х, х.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Прописи ✓ Тетрадь, ручка

Май

№	Тема и содержание деятельности	Материал
1	<p>«Весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц» • Штриховка тучи • Работа с прописями «Цветы» • Задание в тетради по образцу воспитателя <p>Учить писать печатную букву Ц, ц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Прописи ✓ Тетрадь, ручка
2	<p>«Весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Прогулка» • Штриховка тучи • Работа с салфеткой «Цветы» • Задание в тетради по образцу воспитателя <p>Учить писать печатную букву Ч, ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Прописи ✓ Тетрадь, ручка
3	<p>«Насекомые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш

	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Птичка» • Фигурки из пальчиков «Осы», «Жук» • Дорисовать картинку жука в зеркальном отражении • Задание в тетради по образцу воспитателя Учить писать печатную букву Э, э 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прописи ✓ Тетрадь, ручка ✓ ✓ Счетные палочки ✓ Простой карандаш ✓ Прописи
4	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветы» • Пальчиковая игра «Мы писали» • Фигурка из пальчиков «Колокольчик» • Работа с трафаретом и штриховкой • Учить писать печатную букву Б, б. 	Прописи
5	<p>«Насекомые»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» • Фигурки из пальчиков «Осы», «Жук» • Дорисовать картинку стрекозы в зеркальном отражении • Задание в тетради по образцу воспитателя Учить писать печатную букву Ъ, Ь, Ь. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Прописи ✓ Тетрадь, ручка
6	<p>«Цветы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Цветок» • Фигура из спичек «Цветы» • Дорисовка узора по точкам Учить писать печатную букву У, у; И, и. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Счетные палочки ✓ Простой карандаш ✓ Прописи
7	<p>«Цветы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Цветок» • Фигура из счетных палочек «Цветы» • Дорисовка узора по точкам Закрепление пройденного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простой карандаш ✓ Прописи ✓ Тетрадь, ручка

III. Условия реализации Программы

3.1. Материально-техническое оснащение Программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской. Набор счетных палочек, тетради в крупную клетку; тетради подготовка руки к письму, ручка шариковая, карандаш простой, таблицы для зрительных диктантов, образцы для штриховки и дорисовывания.

3.2. Методическое обеспечение программы

Основная форма организации	фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися; индивидуальная работа.
Методы обучения	наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный); словесный; практический.
Приемы обучения	игры; упражнения; работа по образцу; практические задания; решение проблемных ситуаций; демонстрация иллюстраций; беседа, рассказ.
Методическое и дидактическое обеспечение программы	картотека пальчиковых игр, самомассажа, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам; тематические иллюстрации; таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы, дидактические карточки, фотографии; прописи, печатные листы с заданиями; мультимедийные материалы.
Виды контроля	• итоговый.
Формы контроля	• педагогическое наблюдение;

Список литературы:

1. Берсенева Т. К. Ткань. Бумага. Тесто. М. «Астрель», 2001 г.
2. Ерлыкин «Поделки своими руками». Москва «ТРИЭН». 1997 г.
3. Лутцева Е. А. «Технология. Ступеньки к мастерству». Москва «Вентана-Граф». 2003 г.
4. Нагибина М. И. «Природные дары для поделок и игры». Ярославль «Академия развития». 1998 г.
5. Петрова И. М. «Объемная аппликация». Санкт-Петербург «Детство –Пресс», 2007 г.
6. Нагибина М. И. «Природные дары для поделок и игры». Ярославль «Академия развития». 1998 г.
7. Лутцева Е. А. «Технология. Ступеньки к мастерству». Рабочая тетрадь. Москва «Вентана-Граф». 2003 г.
8. С. К. Кожохина, Е. А. Панова «Сделай жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества». Ярославль 2007.
9. М. М. Евдокимова «Волшебные краски». М. «Школьная пресса» 2001 г.
10. Волшебные шнурочки: Пособие для занятий с детьми/ Авт. -сост. А. В. Белошистая, О. Г. Жукова. – М. : АРКТИ, 2007.
11. Е. Косинова: Уроки логопеда. Игры для развития речи
Подробнее: <http://www.labirint.ru/books/302706/>

V. Приложение 1.

Итоговая диагностика

Рекомендуемая таблица по итогам диагностики:

Фамилия Имя ребенка	Развитие графических навыков			
	Срисовывание образца	Штриховка	Графический диктант	Тест Керна Йерасика
1.				
2.				

Рекомендуемые задания для диагностики:

1.Ориентировка в пространстве

-Зрительные, слуховые диктанты

2.Срисовывание образца

-задания на листе бумаги в клетку, в линейку

-дорисовывание второй половины рисунка (зеркальное отражение)

3.Штриховка

-выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

4.Графический диктант.

-Задание по типу «Продолжи узор»

- Графический диктант Д.Б.Эльконина

5. Тест Керна Йерасика

-Срисовывание фразы «Он ел суп»

-Срисовывание группы точек

-Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;

- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;

- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

7.Вырезание ножницами.

-Вырезание силуэта предмета

- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту.

Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям -60-80 баллов

Средний уровень- есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от36 до 59 балла

Низкий бал-задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

Методы определения ведущей руки

Для оценки степени праворукости и леворукости используются несложные тесты:

Ребенку предлагается открыть и закрыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками. Ведущая рука выполняет активные действия, неведущая рука держит пузырьки.

Ребенок должен протереть классную доску (стол, шкаф и т. д.) тряпкой. Активные действия выполняет ведущая рука.

Ребенка просят поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука.

Раздавать карточки (ведущая рука та, что раскладывает карточки).

Хлопать в ладоши (ведущая рука сверху).

Погладить игрушку, держа ее в руке (ведущая рука гладит).

Рисовать пальцем одной руки на ладони другой.

Переплетения пальцев рук. Сверху оказывается большой палец ведущей руки.
 Скрещивание рук — «поза Наполеона». Кисть ведущей руки оказывается на предплечье другой руки, кисть неведущей руки оказывается под предплечьем ведущей руки.
 Вырезание ножницами по кругу. Ведущая рука та, которая держит ножницы
 У детей ведущая рука формируется к 4-м годам, а до этого возраста предпочтение руки может быть неустойчивым. Если в 4 года ребенок предпочитает левую руку и тем более, если среди родственников есть леворукие, то переучивать ребенка нельзя .

Приложение 2.

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи / по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Состав предложения по опорным картинкам. одно предложение. Сколько слов в предложении? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 5 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Звуковой анализ	Состав предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования

- 5 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;
 4 балла – среднему;
 3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.