

Надо уметь правильно произносить
звуки, слова, фразы.
Научившись этому так, чтобы все
это вошло в привычку – можно творить
К.С.Станиславский

В последнее десятилетие в стране и мире произошли изменения. Появилось больше компьютеров, мобильных телефонов, телевизоров и другой вспомогательной техники, стал доступным Интернет. Соответственно это изменило формы общения, хотя потребность в общении сохранилась на том же уровне. Все меньше дети разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет. Меньше опыта общения посредством звука и больше посредством буквы.

Дефекты речи тоже усложнились. Изменился их характер, глубина, количество и структура. Если раньше был нарушен один звук, то сейчас, как правило, четыре-пять. Усложнились дефекты в самой структуре речи. Нарушены не только звуки, но и грамматика, связная речь, фонетико-фонематическое различие звуков и помимо всего прочего, увеличилось количество детей с различного рода речевыми нарушениями.

В Мучкапском районе на протяжении многих лет не было логопедической службы. В связи с этим назрело много проблем связанных с речевыми нарушениями у детей. Было большое количество обращений учителей и родителей по поводу необходимости создания на территории поселка логопедической службы. Благодаря моим усилиям, обращениям к администрации района на базе МОУ Кировской СОШ в 2001 году был открыт первый логопедический пункт.

В связи с тем, что я являюсь единственным логопедом в районе, количество детей в логопедическом пункте было гораздо больше, чем он мог в себя вместить. Подавляющее большинство детей зачисленных в логопедический пункт составляли ученики 1х-2х классов. Одной из основных задач являлась предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными речевыми нарушениями.

По данным логопедического обследования, проводимого в начале учебного года, комплектовались следующие группы:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями письма и чтения, обусловленными им;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями письма и чтения, обусловленными им;
- с фонетическими нарушениями речи.

Наибольшее количество детей, с нарушениями звуковой стороны речи. Поэтому главной задачей на начальном этапе коррекционно-развивающего обучения для меня являлась нормализация звуковой стороны речи.

В связи с этим мною решались следующие задачи:

1. Коррекция дефектов произношения

2. Развитие полноценных фонематических процессов
3. Развитие представлений о звуко-буквенном составе слов
4. Развитие навыка анализа и синтеза звукослогового состава слов.

Эти задачи решались мною при работе с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Коррекционная работа с учащимися с общим недоразвитием речи включала в себя следующие задачи:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.
3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Еще одной из задач, которые решались мною в школе, стала коррекция нарушения чтения. Анализируя технику чтения у учащихся начальных классов, некоторые учителя чаще всего обращают внимание на количество слов прочитанных за 1 минуту и понимание прочитанного при пересказе. При этом они редко регистрируют ошибки, допущенные при чтении и сам способ чтения. Ошибки, которые допускают дети, постепенно приобретают стойкий характер, и учащиеся не могут самостоятельно справиться с этой проблемой.

Работа с такими детьми велась индивидуально. На каждого составлялся план на учебный год. В работе использовалась методика А.Н.Корнева. Коррекционная работа при нарушениях чтения была направлена на устранение технических ошибок чтения, автоматизацию навыков слогослияния, формирование навыка чтения слов различной слоговой структуры, развитие зрительного внимания. Большое значение в этой работе имело использование ИКТ. Материал для занятия готовился в виде слайдов, которые демонстрировались на компьютере с определенным промежутком времени. На начальном этапе, время для прочтения давалось больше, по мере автоматизации слогослияния, время данное на прочтение слога уменьшалось. Далее отработка происходила на материале слов, текста. Эта работа дала положительные результаты, которые представлены в портфолио.

Решая, все эти задачи я понимала, что ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повысило бы шансы на успех. Особенно для детей со сложными речевыми нарушениями количество занятий с которыми ограничено, в связи со спецификой работы в логопедическом пункте, решить гораздо сложнее. Но еще более эффективная мера, позволяющая предупредить развитие расстройств речи - их профилактика. В связи с этим на базе Дошкольного образовательного учреждения «Солнышко» согласно Положению о логопедическом пункте, Приказу № 54 от 11 ноября 2008 года был организован второй логопедический пункт в р.п. Мучкапском. Работа в детском саду и в школе дала мне большие возможности для решения задач по преодолению речевых проблем у детей.

В программе развития нашего Дошкольного образовательного учреждения одними из основных направлений являются следующие: применение

здоровьесберегающих технологий в сохранении и укреплении здоровья наших воспитанников и подготовка детей к школе. Свою работу я строила в согласовании с основными направлениями развития нашего ДОУ.

Мною были поставлены следующие задачи: – –

1. Обследование детей 5-6 лет с целью выявления имеющихся нарушений устной речи и нарушения звукопроизношения и комплектование групп коррекции.
2. Развитие речевых средств общения.
3. Развитие связной речи.
4. Развитие зрительно-пространственного и наглядно-образного мышления.
5. Формирование изобразительно-графических способностей.

В своей работе я использую различные методы и приемы педагогического воздействия, что определяет благоприятную перспективу процесса устранения речевых нарушений.

Логопедическое воздействие я осуществляю в следующих формах обучения:

- Индивидуальные занятия. Основная цель – подготовка и проведение комплекса упражнений, направленных на устранение специфических нарушений, развитие артикуляционного аппарата, формирование физиологического и речевого дыхания.

- Подгрупповые занятия. Основная цель – обучение умению слушать и понимать обращенную речь, выполнять работу в заданном темпе.

- Фронтальные занятия. Основная цель – закрепление материала отработанного на индивидуальных и подгрупповых занятиях, использование его в различных формах самостоятельной речи. На фронтальных занятиях организуется совместная работа, которая помогает общению между детьми, развитию коммуникативной стороны речи. Фронтальные занятия я провожу руководствуясь методическим пособием Н.И.Журавель «Планирование занятий на логопедическом пункте ДОУ». Подгрупповые занятия проводятся с детьми, объединенными по общему речевому нарушению. По каждой группе составляю календарно-тематический план на год. На основе методического пособия Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» составила план работы на год с детьми с общим недоразвитием речи.

Коррекционно-развивающую работу я провожу в специально оборудованном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В кабинете находится необходимое оборудование (столы, стулья, шкаф, доска, зеркала, зонды, магнитофон). В кабинете находятся необходимые пособия и дидактические материалы для развития памяти, внимания и мышления, слухового восприятия, мелкой моторики, звукопроизношения; диагностические материалы; наглядно-иллюстративный материал по развитию речи; учебная и методическая литература.

Большое значение в работе логопеда имеет диагностика. Актуальность этого направления работы заключается в том, что от своевременной

квалифицированной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность логопедической работы с детьми.

Основными задачами диагностики являются:

1. Выявление отклонений в устной речи.
2. Определение структуры речевого дефекта.
3. Формулировка речевого диагноза
4. Составление программы коррекционной работы

Каждый ребенок в течение года обследуется три раза: в начале обучения, в середине и в конце года. В начале учебного года проводится тщательное обследование речи детей. Логопедическое обследование начинаю с изучения медицинской и педагогической документации, сведений о родителях ребенка. Предлагаю родителям заполнить анкету. На основании этого составляю общий анамнез. Обследование занимает много времени и сил, так как проверяется каждый ребенок. Чтобы сократить время я применяю фронтальную форму обследования. Эта форма применяется при обследовании звукопроизношения.

Для проведения обследования звукопроизношения проводится большая подготовительная работа:

- готовится наглядный материал в комплектах (от 3-х до 5), в которые входят предметные и сюжетные картинки, в названии которых имеется проверяемый звук;
- составляется протокол обследования.

Задания даются сразу всем детям. Такое обследование позволяет сократить время.

После обследования заполняю речевые карты, составляю перспективный план работы. Вношу результаты в журнал обследования речи и комплектую следующие группы:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- с общим недоразвитием речи;
- с фонетическими нарушениями речи.

Обследования, которые проводятся в середине и конце года являются контрольными. Контрольные обследования показывают уровень развития детей, который они приобретают в результате обучения, и темпы их продвижения, а также выпускаются те дети, которые справились с речевым дефектом. Первичные - проводятся в сентябре, контрольное обследование – в январе и мае. После обследования в конце года, прослеживаю динамику развития детей и результаты коррекционной работы, которые вношу в годовой отчет о проделанной работе и намечаю проблемы, которые необходимо решить в следующем году. Своевременное и правильное выявление речевых недостатков детей помогает мне определить, в какой помощи они нуждаются и как эффективно её можно оказать.

Результаты коррекционной работы логопедического пункта ДОУ
«Солнышко».

Учебный год	Количество детей на начало учебного года	Количество детей выпущено с улучшением	Количество детей выпущено с выздоровлением	Количество детей оставлено для дальнейшей коррекционной работы	%
2007-2008	25	9	10	6	77,6%
2008-2009	33	5	23	5	84,8%
2009-2010	23	5	15	3	87,8%

Одной из главных проблем обучения является поиск новых, более эффективных способов передачи знаний. На данном этапе решение ее может быть связано с широким использованием в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Как известно, в процессе работы по исправлению различных нарушений речи выявляется несколько этапов: выработка новых навыков, закрепление и введение их в самостоятельную речь. Конечным и самым трудным этапом является воспитание самоконтроля над речью. Все это повлияло на выбор моей коррекционно-развивающей темы: «Использование информационных технологий в развитии самоконтроля над речью».

На этапе закрепления и введения в речь новых навыков, запись собственной речи ребенка может служить стимулом в повышении активности работы над речью. При умело построенном занятии с записью речи и последующей беседе у детей повышается настроение, появляется желание добиться успехов в речевых занятиях, вырабатывается уверенность в положительном исходе занятий. Основными видами работы при записи собственной речи, являются следующие: анализ ребенком собственной речи, записанной на компьютер, анализ речи товарища. Цель этих занятий заключается в том, чтобы закрепить навыки правильной речи, развивать самоконтроль. Прежде чем записывать речь проводится большая подготовительная работа: беседы о качестве правильной речи, многократное прослушивание соответствующих речевых образцов. После записи я предоставляю ребенку прослушать собственную речь и оценить ее. Затем я подвожу общий итог, оценивая не только речь ребенка, но и его умение дать правильную оценку собственной речи. Записи речи используются также для анализа детьми речи своих сверстников. Это осуществляется на подгрупповых и фронтальных занятиях. Каждый раз я обращаю внимание на умение вслушиваться в речь, правильно и объективно оценивать речь своих товарищей.

Записи речи детей во многом помогают в работе по исправлению речи. Разумеется, что такие записи осуществляются во втором полугодии учебного года, когда детям поставлены звуки и идет закрепление полученных навыков.

Целенаправленное и систематическое использования записей собственной речи ускоряет процесс овладения правильными речевыми навыками.

Динамика развития процесса овладения
правильными речевыми навыками

Учебный год	Общее количество детей с речевыми нарушениями	Количество детей, овладевших правильными речевыми навыками	%	Динамика
2007-2008	25	18	70%	↑
2008-2009	33	26	78%	↑
2009-2010	23	20	85%	↑

Работая в школе, я столкнулась с проблемой неумения правильно держать ручку, несформированностью графических навыков, нарушения пространственных представлений. Все эти проблемы возникали у детей, имеющих различные речевые нарушения. Все это натолкнуло меня на мысль о разработке и реализации проекта «Стимулирование речевого развития путем тренировки движений пальцев рук».

Свою работу я начинаю с укрепления мелких мышц рук, для того чтобы в дальнейшем ребенок не испытывал моторной неловкости и с удовольствием выполнял различные действия с предметами, бумагой, карандашом. Также в каждое логопедическое занятие включаются упражнения по коррекции недостатков общей моторики. Это различные движения с проговариванием стихотворных текстов. В подготовительной к школе группе наряду с тренировкой тонких движений пальцев рук используются и разнообразные упражнения, которые готовят руку ребенка к письму. Дети, систематически выполняющие упражнения, легко овладевают графическими навыками и речь их становится гораздо чище и правильнее.

При моем активном участии реализуется еще один раздел программы развития нашего Дошкольного образовательного учреждения, направленный на применение здоровьесберегающих технологий. Дети, с которыми я работаю, как никто нуждаются в оздоровительных мероприятиях. Поэтому я использую свой комплекс мер по оздоровлению детей, который решает еще и проблему коррекции речи. Это работа над формированием физиологического и речевого дыхания. В своей работе использую технологии «БОС – здоровье», которые позволяют гармонизировать работу дыхательной и

сердечно-сосудистой систем, что помогает в работе над коррекцией речи и подготовке детей к школе.

Учитывая психологические особенности 5-летнего возраста, основным методом обучения является метод игровых ситуаций. В игре как ведущей деятельности дошкольников создаются наиболее благоприятные предпосылки для формирования разнообразных психических свойств и качеств личности.

Когда работаешь на логопедическом пункте с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия. Поэтому в течение занятия меняю виды наглядной деятельности использую различные игры и наглядные пособия.

Для создания игровой мотивации; показа точных движений органов артикуляции, мною используются различные наглядные пособия: «Лягушка», у которой можно выдвинуть язык и показать ребенку его положение, «Логопедическая игрушка – собака Жучка». При изучении гласных звуков используется наглядное пособие «Нотки», где символы звуков находятся на нотном стане. Благодаря этому пособию дети легко запоминают артикуляцию звуков, способы их образования и само понятие «гласный» звук. Все наглядные пособия изготовлены мною и имеются в достаточном количестве. Играть в логопедические игры весело и занимательно. Дети соревнуются между собой. В результате возникшего интереса к играм поставленные звуки быстро закрепляются, речь становится грамматически правильной. Использование игр в системе логопедической работы позволяет снизить утомляемость и повысить эмоциональную заинтересованность детей.

Занятия проходят с детьми с различными речевыми нарушениями, своим темпераментом и характером восприятия учебного материала, типов памяти и внимания. В соответствии с этим, я дифференцирую задания по степени сложности. Больше уделяю внимания детям более слабым. Стараюсь дать им больше времени для выполнения задания, поощряю их инициативу.

К пяти годам у ребенка начинается проявляться потребность в признании собственной значимости. Ребенок хочет показать, что он умеет. И любое проявление активности на занятии должно поощряться.

В кабинете находится стенд «Наши успехи». У каждого ребенка после занятия есть возможность получить за хорошую работу «грибочек». В конце каждой недели мы подсчитываем количество «грибочков», собранных детьми в свои копилки. Это создает момент соревнования и стремления ребенка проявить большую активность, чтобы получить в свою копилку новое поощрение. Для создания обстановки взаимного доверия, уважения в группе создаю атмосферу творчества и поддерживаю положительный микроклимат. Все дети разные и каждый ребенок уже в этом возрасте маленькая личность. Поэтому стараюсь исключить факторы, которые могут негативно повлиять на психическое состояние ребенка.

Успешности коррекционного процесса, направленного на устранение речевой патологии, в немалой степени способствует работа с родителями.

Поэтому совместная работа логопеда и родителей является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

Уже в начале учебного года, проводя родительские собрания, настраиваю родителей на совместную работу. Объясняю, какую помощь они могут оказать в обучении и воспитание.

В этом мне помогает:

- оформление стендов и уголков в помощь родителям;
- проведение консультаций и бесед;
- приглашение родителей на индивидуальные и фронтальные занятия;
- обучение родителей игровым занятиям, артикуляционной и пальчиковой гимнастике;
- разработка методических рекомендаций для родителей.

Активное вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс (до 80%) и организация преемственной деятельности ДОУ, школы и семьи – один из важнейших факторов эффективности моей работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Большое значение в моей работе имеет сотрудничество с воспитателями, учителями, школьным психологом. Это направление моей работы является консультационно-просветительским.

Консультационная работа включает в себя:

- консультации для воспитателей по развитию речи и отработке поставленных звуков;
- консультации для учителей по коррекционной работе с нарушениями устной и письменной речи;
- консультации для учителей и воспитателей по внесению в урок и занятие элементов логопедической работы.

Просветительская работа заключается в:

- выступлениях на районных методических объединениях учителей начальных классов и воспитателей Дошкольных образовательных учреждений с рекомендациями по повышению их логопедической компетентности(темы выступлений отражены в портфолио);
- проведение открытых мероприятий и уроков для учителей и воспитателей;
- участие в работе научно-практических семинаров

Мое сотрудничество с учителями и воспитателями необходимо для внесения некоторых важных изменений в методику индивидуальной работы с детьми в классе или группе. Очень важным является выработка единых требований к ученику и воспитаннику со стороны логопеда, учителей и воспитателей. Также очень важным для меня является сотрудничество со школьным психологом. Так как большинство детей с нарушениями речи переживают трудности не только с овладением ими чтением и письмом, а и с возникшей школьной дезадаптацией. Психологическая помощь является необходимым звеном в коррекции речевых расстройств.

Вместе с проведением диагностико-коррекционной, профилактической логопедической работы я отслеживаю её результаты. Исследования проводятся совместно с психологом школы и учителями начальных классов.

Исследовательская работа происходит по следующим направлениям:

- исследования эффективности системы логопедической помощи в раннем возрасте;
- исследование влияния раннего логопедического воздействия на динамику успеваемости младших школьников.

В настоящее время мною получены результаты, которые говорят о практической ценности мероприятий по профилактике и ранней коррекции речевых нарушений. Благодаря работе проводимой в логопедическом пункте Дошкольного образовательного учреждения удается существенно (80%) уменьшить количество детей с нарушениями речи и повысить уровень их готовности к школе. Считаю, что эту работу необходимо продолжить, так как эффективность взаимодействия логопедического процесса школы и Дошкольного образовательного учреждения позволяет устранить или если необходимо продолжить работу над коррекцией как речевых, так и психофизических нарушений.

Психологический климат в коллективах, где я работаю достаточно ровный. Свои отношения с коллегами и администрацией оцениваю как доброжелательные, построенные на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Настоящий учитель учится всегда. Самообразование и самовоспитание это стержень личности. Я стараюсь не отставать от времени и постоянно совершенствую свои знания. В 2006 году проходила курсы повышения квалификации на базе Тамбовского областного института повышения квалификации по теме: «Преодоление речевой патологии у детей школьного возраста». В 2009 году прошла курс повышения квалификации «Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии «БОС – Здоровье» для системы дошкольного и общего образования». Знакомлюсь с новинками методической литературы, участвую в конференциях, различных дискуссиях, педсоветах, знакомлюсь с новыми технологиями обучения в логопедии. Для получения информации пользуюсь ресурсами сети Интернет. Применяю материалы с сайтов: «www.logoped.ru», «logoped18.narod.ru», «<http://logopediya.com/doskoli/ne-govoryahie-deti.php>». На сайте МОУ Кировской СОШ, «<http://kirovshkola1.68edu.ru/logoped.htm>», открыла страничку «Кабинет логопеда», где регулярно размещаю информацию по различным актуальным темам в логопедической работе: «Обогащение пассивного и активного словаря ребенка и развитие у него правильной речи», «Игры для развития слухового внимания» и т.д. Опыт работы по теме: «Фонематический слух – основа правильной речи» обобщен на школьном уровне и размещен на школьном сайте. С 2002 года являюсь членом районной психолого-медико-педагогической комиссии. В районной газете «Мучкапские новости» от 23 октября 2009 года, опубликовала заметку «Когда он скажет первые слова?». В будущем планирую сотрудничество с

газетой, так как родители мало информированы о речевом развитии своих детей, особенно тех детей, которые не посещают детский сад.

В работе любого учителя всегда есть проблемы. Основной проблемой, с которой я столкнулась - это конечно слабая материально-техническая база. В детском саду единственный компьютер, а ведь сейчас уже существует достаточное количество программ по коррекции речи детей, которые могли бы вызвать еще больший интерес к занятиям и соответственно более высокие результаты. Специфика работы в сельской местности, также вызывает проблемы, например во взаимодействии с родителями, которые не всегда понимают необходимость логопедической помощи их детям. Большое негативное влияние на ребенка оказывает окружающая его среда, телевизоры, телефоны. Конечно с техническим прогрессом не поспоришь он движется вперед, но и создает огромное количество проблем. Многие дети дезориентированы у большинства возникают проблемы с вниманием и памятью, но все эти проблемы подталкивают к поиску новых средств и методов воспитания и обучения.

Анализ опыта логопедической деятельности за предшествующий аттестации период позволяет поставить задачи, решение которых является актуальным в ближайшей перспективе:

- Предупреждение расстройств речи, помощь естественному стремлению ребенка преодолеть недостатки речи.

- Развитие познавательной деятельности, основных психических процессов (памяти, внимания, мышления).

- Совершенствование технологии исследовательской и проектной деятельности.

- Своевременное и правильное выявление речевых недостатков детей и использование новых методов диагностики и совершенствование профессиональной компетентности в анализе полученных данных.

Я человек творческий, находящийся в постоянном поиске новых форм и методов обучения своих воспитанников, для того чтобы помочь им не потеряться в современном потоке нашей жизни.