

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30 августа 2024г.  
Протокол №1



Утверждаю:  
Приказ от 12.09.2024 №48  
И.о.заведующего МБДОУ  
«Детский сад «Солнышко»  
Е.В.Лыгина

Лыгина  
Елена  
Викторовна

Подписано цифровой  
подписью: Лыгина  
Елена Викторовна  
Дата: 2024.09.12  
13:49:26 +0300

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Грамотеи»

Возраст детей: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Милюкова О.М.,  
воспитатель МБДОУ Детский сад «Солнышко».

Р.п. Мучкапский 2024

## Информационная карта образовательной программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа по обучению грамоте «Грамотеи»
<b>II Направленность</b>	Социально-педагогическая.
<b>III Сведения о разработчике (составителе)</b>	
1. ФИО	Милюкова Ольга Михайловна
2. Год рождения	1963
3. Образование	Среднее специальное
4. Место работы	МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
5. Должность	воспитатель
6. Квалификационная категория	1 квалификационная категория
7. Электронный адрес, контактный телефон	<u>Ksyxaoo@inbox.ru</u>
<b>VI. Сведения о программе</b>	
1. Срок реализации	1 год
2. Возраст обучающихся	6-7 лет
3. Тип программы	Модифицированная
4. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Разновозрастного детского коллектива
По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Модульная
5. Цель программы	Развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.
6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Словесные: беседа, рассказ, объяснение; наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ; практические: упражнения, игра, конструирование, рисование, работа с книгой, слоговыми таблицами.
7. Формы мониторинга результативности	Мониторинг уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения ребёнка. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

8. Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развит фонематический слух и восприятие;</li> <li>- правильно произносит все звуки;</li> <li>- выделяет из слов звуки;</li> <li>- отчетливо и ясно произносит слова;</li> <li>- усвоен лексико-грамматический строй речи;</li> <li>- выделяет слова и предложения из речи;</li> <li>- развита связная речь, навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- раскрывает смысл несложных слов;</li> <li>- пересказывает сказку, рассказ (небольшие по содержанию); по опорным иллюстрациям составляет предложения;</li> <li>- развиты зрительно-пространственные представления.</li> </ul>
9. Дата утверждения и последней корректировки	30.08.2024г.
10. Рецензенты	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

## Содержание программы

I. Пояснительная записка .....	
1.1.Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс. ....	
1.2. Цель и задачи программы .....	
1.3. Прогнозируемые результаты .....	
II. Содержание программы .....	
2.1 Учебный план.....	
2.2 Содержание разделов программы.....	
III. Условия реализации образовательной программы .....	
3.1. Материально-техническое оснащение программы.....	
3.2. Методическое обеспечение программы.....	
IV. Список литературы .....	
V. Приложение.....	

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс.**

Дополнительная программа кружковой работы по подготовке детей к обучению грамоте дошкольников «Грамотеи» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

#### **Актуальность.**

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 6 до 7 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам.

Актуальность разработки программы кружка «Грамотеи» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

#### **Отличительные особенности программы.**

В своей педагогической деятельности опираюсь на опыт работы Колесниковой Е.В. по развитию звукобуквенного анализа у дошкольников.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

## **Педагогическая целесообразность.**

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при подготовке к обучению чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни. Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При подготовке к обучению чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка.

**1.2. Цель программы** – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

### **Задачи программы:**

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении;
- сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
- познакомить с печатными буквами;
- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

### 1.3.Прогнозируемые результаты:

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносит все звуки;
- выделяет из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносит слова;
- усвоен лексико-грамматический строй речи;
- выделяет слова и предложения из речи;
- развита связная речь, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывает смысл несложных слов;
- пересказывает сказку, рассказ (небольшие по содержанию); по опорным иллюстрациям составляет предложения;
- развиты зрительно-пространственные представления.

## II. Содержание программы.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Давайте познакомимся. Веселый язычок.	2	50 мин	20 мин	30 мин
2	Звук (а). Понятие о звуковом ряде.	2	50 мин	20 мин	30 мин
3	Звук (у)	2	50 мин	20 мин	30 мин
4	Звук (и)	1	25 мин	10 мин	15 мин
5	Звуки (а), (у), (и).	1	25 мин	10 мин	15 мин
6	Звук (э) Звук (о)	2	50 мин	20 мин	30 мин
7	Звук (м) .Звуки (м), (м'')	2	50 мин	20 мин	30 мин
8	Звук (п) . Звуки (п), (п'')	2	50 мин	20 мин	30 мин
9	Звук (н) Звуки (н), (н'')	2	50 мин	20 мин	30 мин
10	Звук (б) Звуки (б), (б'')	2	50 мин	20 мин	30 мин
11	Звуки (б), (п)	1	25 мин	10 мин	15 мин
12	Звуки (в) Звуки (в), (в'')	2	50 мин	20 мин	30 мин
13	Звук (д) Звуки (д), (д'')	2	50 мин	20 мин	30 мин

14	Гласные и согласные звуки	1	25 мин	10 мин	15 мин
15	Звук (т) Звуки (т), (т'')	2	50 мин	20 мин	30 мин
16	Звуки (д), (т)	1	25 мин	10 мин	15 мин
17	Звук (ф) Звуки (ф), (ф'')	2	50 мин	20 мин	30 мин
18	Звуки (в),(ф)	1	25 мин	10 мин	15 мин
19	Звук (к) Звуки (к), (к'')	2	50 мин	20 мин	30 мин
20	Звук (г) Звуки (г), (г'')	2	50 мин	20 мин	30 мин
21	Звуки (к), (г)	1	25 мин	25 мин	15 мин
22	Звуки (х) Звуки (х), (х'')	2	50 мин	20 мин	30 мин
23	Звук (с), Звуки (с), (с'')	2	50 мин	20 мин	30 мин
24	Звук (з) Звуки (з), (з'')	2	50 мин	20 мин	30 мин
25	Звуки (с), (з)	1	25 мин	10 мин	15 мин
26	Звук (ц)	1	25 мин	10 мин	15 мин
27	Звуки (с),(ц)	1	25 мин	10 мин	15 мин
28	Звук (ш)	2	50 мин	20 мин	30 мин
29	Звуки (с), (ш)	2	50 мин	20 мин	30 мин
30	Звук (ж)	2	50 мин	20 мин	30 мин
31	Звуки (з), (ж)	1	25 мин	10 мин	15 мин
32	Звуки (ш), (ж)	1	25 мин	10 мин	15 мин
33	Звуки (ч)	2	50 мин	20 мин	30 мин
34	Звуки (ч), (ц)	1	25 мин	10 мин	15 мин
35	Звуки (щ)	2	50 мин	20 мин	30 мин
36	Звуки (ч),(щ)	1	25 мин	10 мин	15 мин
37	Гласные и согласные звуки	1	25 мин	10 мин	15 мин
38	Звуки и слоги	2	50 мин	20 мин	30 мин
39	Слова и предложения	1	25 мин	10 мин	15 мин
	Итого	60 занятий	25 часов		



## Содержание курса

Программа разработана для дошкольников 6-7 лет в соответствии ФГОС и составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; об основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
2. **«Физическое развитие».** Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.
3. **«Художественно-эстетическое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).
4. **«Социально-коммуникативное развитие»** Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.
5. **«Речевое развитие».** Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

На занятиях по обучению грамоте следует уделять особое внимание интонационной выразительности речи. Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

### Календарно-тематический план

период	Тема	Кол занят ий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителям и
<b>октябрь</b>						
<b>1-я неделя</b>	Давайте познакомимся Веселый язычок.	2	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуках.	Беседа	Занятие проводится фронтально.	<b>Родительское собрание</b> З накомство с методикой и задачами первого года обучения.  Согласие родителей.
<b>2-я неделя</b>	Звук(а).Поняти е о звуковом ряде.. Звук(а).Продол жение.	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Развитие фонематического слуха на основе слов , близких по звуковому составу. Выделение гласного звука (а) из потока звуков.	Беседа. Практическ ое занятие	Групповое занятие	<b>Опрос родителей по анкете:</b>  а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему?
<b>3-я неделя</b>	Звук (у) Звук(у) Продолжение	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (у) в начале слова ( <i>утка, удочка, улица</i> )	Беседа Практическ ое занятие	Групповое занятие	б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы?
<b>4-я неделя</b>	Звук (и) Звуки (а), (у), (и).	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (и) в начале слова ( <i>Ира, ива, индюк,</i>	Беседа Практическ ое занятие	Групповое занятие	в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в

			<i>игра</i> ) Звуковой анализ слогов <i>ау-аа-ауи</i> .			школе?
период	Тема	Кол занят ий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
<b>Ноябрь</b>						
<b>1-я неделя</b>	Звук (э) Звук (о)	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (э) в начале слова ( <i>Эдик, этаж, экран, эх.</i> ) Выделение гласного звука (о) из потока звуков, а также в начале слова ( <i>осы, Оля, ослик, окно</i> )	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	Помощь в изготовлении методического пособия.
<b>2-я неделя</b>	Звук (м) Звуки (м), (м’')	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение согласного звука (м) в конце слова. Выделение согласных звуков (м), (м’’) в начале слова.	Беседа	Групповое занятие	Помощь в изготовлении методического пособия.
<b>3-я неделя</b>	Звук (п) Звуки (п), (п’')	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Практическое занятие	Групповое занятие	
<b>4-я неделя</b>	Звук (н) Звуки (н), (н’')	2	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику.  Обучение детей правильно делать	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и

			артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звуков (н), (н'') в словах.			упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
период	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
<b>Декабрь</b>						
<b>1-я неделя</b>	Звук (б) Звуки (б), (б'')	2	Выделение звука (б) среди других согласных звуков. Позиция звука в слове( начало, середина) Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	День открытых дверей.
<b>2-я неделя</b>	Звуки (б), (п) Звуки (в)	2	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> Определение позиции звука (в) в слове ( начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>	Беседа	Групповое занятие	Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме"
<b>3-я неделя</b>	Звуки (в), (в'') Звук (д)	2	Различие твердых и мягких звуков (в), (в'') Выделение звука (д) среди других согласных звуков.	Практическое занятие	Групповое занятие	
<b>4-я неделя</b>	Звуки (д), (д'') Гласные и согласные звуки	2	Различие твердых и мягких звуков (д), (д'') Звуковой анализ слова <i>дом</i>  Выделение гласного звука в середине односложных слов ( <i>дом, мак, лук</i> )	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	Консультация  «Домашняя библиотека»
период	Тема	Кол. занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями

<b>Январь.</b>						
<b>2-я неделя</b>	Звук (т) Звуки (т), (т'')	2	Выделение звука (т) в потоке звуков. Позиция звука в слове .Звуковой анализ слова <i>Том</i>  Различение твердых и мягких звуков (т), (д'')	Беседа. Практическое занятие	Групповое занятие	Помощь в выполнении и домашних заданий (заучивание стихов и задания в тетрадях по подготовке руки к письму).
<b>3-я неделя</b>	Звуки (д), (т) Звук (ф)	2	Дифференциация звуков (т), (д)  Выделение в речи звука (ф). Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	
<b>4-я неделя</b>	Звуки (ф), (ф'') Звуки (в),(ф)	2	Различие твердых и мягких звуков (ф), (ф'')  Дифференциация звуков (в), (ф)	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	Родительское собрание: "Какие успехи".  Открытое занятие .
<b>период</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Февраль.</b>						
<b>1-я неделя</b>	Звук (к) Звуки (к), (к'')	2	Выделение звука (к) из потока согласных звуков и в словах .Звуковой анализ слова <i>кот</i>  Различение твердых и мягких звуков (к), (к'') Звуковой анализ слова <i>кит</i>	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	
<b>2-я неделя</b>	Звук (г) Звуки (г), (г'')	2	Определение наличия или отсутствия звука (г) в словах.  Различение твердых и	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	Заполнение рубрики в уголке для родителей

			мягких звуков (г), (г'')			"Учимся звуковому анализу и синтезу слов".
<b>3-я неделя</b>	Звуки (к), (г) Звуки (х)	2	Дифференциация звуков (к), (г)  Звуковой анализ слова <i>кони</i>  Выделение согласного звука (х) среди других звуков. Определение позиции звука в слове( начало, середина, конец)	Практическое занятие	Групповое занятие	
<b>4-я неделя</b>	Звуки (х), (х'')	2	Различение твердых и мягких звуков (х), (х''). Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> . Определение наличия или отсутствия звука (с) в словах. Нахождение места звука в словах	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	
<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. занятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Март.</b>						
<b>1-я неделя</b>	Звуки (с), (с'')	2	Различение твердых и мягких звуков (с), (с''). Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> .  Выделение в речи звука (з) .Определение позиции звука в слове ( начало, середина, конец)	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	Беседа "Учимся, играя".
<b>2-я неделя</b>	Звуки (з), (з'')	2	Различение твердых и мягких звуков (з), (з''). Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> .  Дифференциация звуков (с), (з)	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	

<b>3-я неделя</b>	Звук (ц) Звуки (с),(ц)	2	Выделение в речи звука (ц) .Определение позиции звука в слове ( начало, середина, конец)  Дифференциация звуков (с) , (ц)	Практическое занятие	Групповое занятие	Консультация « Учим говорить детей правильно »
<b>4-я неделя</b>	Звук (ш) Звук (ш) продолжение	2	Выделение в речи звука (ш) .Определение позиции звука в слове ( начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	
<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. занятый</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Апрель.</b>						
<b>1-я неделя</b>	Звуки (с), (ш) Звуки (с),(ш) Продолжение	2	Различение звуков (с), (ш)  Дифференциация звуков (с) , (ш)	Беседа Практическое занятие	Занятие проводится фронтально.	
<b>2-я неделя</b>	Звук (ж) Звук (ж) продолжение	2	Выделение в речи звука (ж) .Определение позиции звука в слове( начало, середина, конец)  Подбор слова к схемам звукового анализа	Беседа Практическое занятие	Групповое занятие	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке руки дошкольника к письму".
<b>3-я неделя</b>	Звуки (з), (ж) Звуки (ш) ,(ж)	2	Дифференциация звуков (з) , (ж)  Дифференциация звуков (ш) , (ж)	Практическое занятие	Групповое занятие	
<b>4-я неделя</b>	Звуки (ч) Звук (ч) продолжение	2	Выделение в речи звука (ч) .Определение позиции звука в	Практическое занятие	Индивидуальное занятие	

			слове( начало, середина, конец)  Звукослоговой анализ слова <i>жучка</i>			
<b>Период</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. занят ий</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Работа с родителям и</b>
<b>Май.</b>						
<b>1-я неделя</b>	Звуки (ч), (ц)  Звуки (щ)	2	Дифференциация звуков (ч) , (ц)  Определение наличия или отсутствия звука (щ) в словах. Нахождение места звука в словах  ( начало, середина, конец)	Беседа Практическ ое занятие	Занятие проводится фронтально.	
<b>2-я неделя</b>	Звук (щ) продолжение  Звуки (ч),(щ)	2	Синтез звуков в словах  Дифференциация звуков (ч) , (щ)	Беседа Практическ ое занятие	Групповое занятие	
<b>3-я неделя</b>	Гласные и согласные звуки  Слова и предложения	2	Синтез звуков в словах  Определение количества слогов в словах, составление схем простых предложений.	Практическ ое занятие	Групповое занятие	Открытое занятие в конце года.  Родительск ое собрание "Результат ы детей"
<b>4-я неделя</b>	Звуки и слоги	2	Закрепление пройденного материала .	Практическ ое занятие	Групповое занятие	Монитори нг знаний и умений.



### **III. Условия реализации образовательной программы**

#### **3.1. Методическое обеспечение программы**

Занятие проводится фронтально.

Количество детей в подгруппе: 13 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20-25 мин.

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы структурного подразделения «Детский сад» в образовательной области «Речевое развитие».

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

#### **Приемы и методы организации.**

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос -ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

#### **3.2. Материально-техническое оснащение программы:**

##### **Дидактический материал:**

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Ребусы для детей.

- Буквы из разрезной азбуки.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.
- Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.
- Различные виды азбук.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”).

### **Техническое оснащение:**

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

### **Список литературы**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера
3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера.
4. Волина В. Занимательная азбуковедение .
5. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой .М.,
6. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.,
7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения .М.

## V. Приложение 1.

### Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи

/ по Д.Б. Эльконину/

#### Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Состав предложения по опорным картинкам. одно предложение. Сколько слов в предложении? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 5 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

#### Таблица

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Звуковой анализ	Состав предложений	

#### Обработка и интерпретация результатов исследования

5 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4 балла – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

#### Приложение 2

#### Дидактические игры для детей 5-6 лет

##### 1. "Ветер - ветерок"

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

## **2. "Жуки прилетели".**

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

## **3. "Насос".**

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

## **4. "Будь внимательным".**

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

## **5. "Скажи, как я".**

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

## **6. "Зоопарк".**

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

## **7. "Найди пару".**

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

## **8. "Назови первый звук".**

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

## **9. "Киоск открыт".**

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

## **10. "Найди братца".**

I вариант:

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

## **11. "Назови слова".**

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука

"л", а затем "ль".

## **12. Звук потерялся**

1. В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

## **13. "Кто внимательный"**

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых «Бь »

3 -й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

## **Игры и упражнения .**

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука); "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо услышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку);

"Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца"; "Угадай, чей это мячик"; "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам"; "Угадай, к кому мы пойдём в гости"; "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик"; "Спой песенку большого (маленького) насоса"; "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова"; "Назови, словом игрушки в магазине"; "Скажи, какие звуки услышал в лесу"; "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.