

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнышко»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024г.
Протокол №1



Утверждаю:
Приказ от 12.09.2024 №48
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
Е.В. Лыгина

Лыгина
Елена
Викторовна

Подписано цифровой подписью:
Лыгина Елена Викторовна
Дата: 2024.09.12 16:59:56 +0300

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Познавай-ка»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Фролова Е.Б.,
воспитатель МБДОУ Детский сад «Солнышко».

р.п. Мучкапский 2024г.

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Познавай-ка»
Направленность	социально-педагогическая
Сведения о разработчике (составителе)	
1. ФИО	Фролова Елена Борисовна
2. Год рождения	1984
3. Образование	Высшее
4. Место работы	МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
5. Должность	Воспитатель
6. Квалификационная категория	Первая квалификационная категория
7. Электронный адрес, контактный телефон	Frolova.lelena@yandex.ru +7 9806726522
Сведения о программе	
1. Срок реализации	1 год
2. Возраст обучающихся	4-5 года
3. Тип программы	Модифицированная
Характеристика программы	
1. По месту в образовательной модели	Для детского коллектива средней группы
2. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Модульная
3. Цель программы	Развитие лексико- грамматического строя речи детей
8. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	Развитие речи, познавательное развитие
9. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Пальчиковая гимнастика, работа печатным материалом, речевые игры, и др. Дидактическая игра и игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений.

10. Формы мониторинга результативности	Мониторинг уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения воспитанника.
11. Результативность реализации программы	Улучшение развития грамматического строя речи детей; Совершенствование общего развития речи; Увеличение познавательной активности.
12. Дата утверждения и последней корректировки	30.08.2024г
13. Рецензенты	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Содержание программы

I. Пояснительная записка	4
1.1.Обоснование необходимости разработки и внедрения программы	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Принципы построения программы	6
II. Содержание программы	7
2.1 Учебный план.....	7
2.2 Прогнозируемые результаты.....	7
2.3 Календарный план.....	8
IV. Список литературы	20

Пояснительная записка

1.1.Обоснование

Актуальность кружка.

В средней группе закладываются основы полноценного овладения детьми грамотой. Впервые для дошкольника речь из средства общения превращается в объект

познания (изучения) и анализа, когда смысловая её сторона «отделяется» от формальной, на которой и концентрируется внимание детей.

Именно в возрасте 4 лет, у ребёнка резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.

В среднем дошкольном возрасте дети получают знания об основных законах речи:

- речь состоит из слов;
- слов много, и они называют предметы, их признаки действия;
- слова имеют протяженность (длинные, короткие);
- они звучат (состоят из звуков);
- слово линейно (звуки идут друг за другом);
- из слов можно составлять предложения;
- звуки в словах произносятся по-разному (одни тянутся, другие произносятся коротко).

Значение терминов – *слово* – и – *звук* – раскрывается для детей в различных упражнениях и дидактических играх, без прямого объяснения.

Исходя из этого, я выбрала тему моего кружка: «развитие умений говорения и слушания, обогащения активного и пассивного словаря ребенка, развитие грамматического строя его речи» под названием «Познавай-ка».

Цель: Развитие лексико- грамматического строя речи детей

Задачи:

- 1.Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков.
- 2.Развивать и совершенствовать фонематический слух детей.
- 4.Учить их правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове первый звук
- 5.Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком и различать на слух твердые и мягкие согласные (без употребления самих терминов);

6. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму

7. Развитие основных движений и мелкой моторики рук.

Программа кружка основывается на следующих **принципах**:

- **Доступность:**
 - учет возрастных особенностей детей;
 - адаптированность материала возрасту.
- **Систематичность и последовательность:**
 - постоянная подача материала от простого к сложному;
 - частое повторение усвоенного материала.
- **Наглядность:**
 - использование наглядных пособий;
 - учет особенностей мышления.
- **Динамичность:**
 - интеграция в разные виды деятельности.
- **Дифференциация:**
 - учет возрастных особенностей;
 - создание благоприятной среды.
- **Гуманность:**
 - активность и творческий подход к проведению занятий;
 - доброжелательность и непринужденность.

Методы проведения кружка:

- Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);
- Наглядный - показ действий;
- Действия руками ребёнка;
- Самостоятельные действия ребёнка.

Кружковые занятия проводятся по 15-20 минут, во второй половине дня, 2 раза в неделю.

Ожидаемый результат:

1. Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.
2. Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.
3. Ребенок может произнести заданный звук изолированно.
4. Ребенок может определить и назвать первый звук в слове.
5. Ребенок может определять и называть первый звук в слове

6. Ребенок может рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

№ занятия	Содержание	Примечания
ОКТАБРЬ		
1 занятие	«Кто кем был?» Знакомство с многообразием слов	1. П/и «Назови своё имя» 2. Игровое упражнение «Слова правильно»
2 занятие	«Птицы» Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.	1. Игра с мячом «Детские слова» 2. Учить рисовать короткие отрывистые линии (дополнить)
3 занятие	«Машины- строители» Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность	1. Упражнение в тетради «Слова» 2. Игровое упражнение «Слова правильно»
4 занятие	«Предлоги» Учить понимать и правильно употреблять термин «слово».	1. Расскажем о кошке 2. Игровое упражнение «Слова внимательный»
5 занятие	«Животные дикие и домашние». Нахождение различий в двух похожих рисунках	1. Игровое упражнение «Слова внимательный» 2. Упражнение в тетради «Слова»
6 занятие	«Угадай и раскрась» Знакомить с разнообразием слов, понимать что слова обозначают не только предметы, но и признаки и их действия	1. Упражнение в тетради «Слова» 2. Пальчиковая гимнастика «Слова друзей»
7 занятие	«Как образовались эти слова?» рисование иголок ежику	1. Игра «Как звучит слово» 2. Учить рисовать короткие отрывистые линии (иголки ежику).
8 занятие	«Что из чего?» Рисование солнышка	1. Игра «В кругу с мячом» 2. Игровое упражнение «Слова правильно»
НОЯБРЬ		
1 занятие	« Кто как голос подает?» Короткие и длинные слова	1. Упражнение «Прощай» 2. Игровое упражнение «Слова отгадки»

2 занятие	«Спортсмены» Короткие и длинные слова (продолжение)	1.Продолжать знакомить протяженностью слов на части
3 занятие	«Умывает и умывается»	1.Физкультминутка «И пальчиками» 2. Работа в тетради
4 занятие	«Сделал и делает» Учить сравнивать короткие и длинные слова	1.Дорисуй иголки ёжи 2. Игровое упражнении длиннее»
5 занятие	«Что для чего?» Слова- друзья	1.Работа в тетради 2.Продолжать учить де слова – друзья к задани
6 занятие	«Профессии» Моделирование слов	1.Игровое упражнении ошибки» 2. Знакомить с модели слово обозначается в в прямоугольника.
7 занятие	«Рассказ по картинке» Повторение	1. «На дороге» 2. «Смешная история»
ДЕКАБРЬ		
1 занятие	«С какого звука начинается слово?». Продолжать знакомить с многообразием слов.	1.Игра «Как звучит сло 2.Работа в тетради
2 занятие	«Каждое слово состоит из звуков» «Звук С»	1.Скороговорка со зву 2.Чистоговорки со зву
3 занятие	«Каждое слово состоит из звуков» «Звук С» продолжение	1.Стихи со звуком С 2.Загадка про гуся
4 занятие	«Кто за кем спрятался?» Повтор любимых потешек	1.Игра «Доскажи звук 2.Работа в тетради
5 занятие	«Звук З» Учить интонационно, выделять звуки в словах	1.Работа в тетради 2.Игра в рифму
6 занятие	«Звук Ц» Такие разные звуки	1.Пальчиковая игра «В Маша варежку надела: в кулак) «Ой, куда я пальчик де Нету пальчика, пропал разжать, кроме большо В свой домишко не по Маша варежку сняла: (

		оставшийся согнутый п «Поглядите-ка, нашла Ищешь, ищешь – и най Здравствуй, пальчик, к (сжать пальцы в кулач
7 занятие	«Звук Ш» Сказка про Весёлого Язычка	1.Чистоговорки со зву 2.Стихотворение выуч Если ты в лесу шумиш Не увидишь крошку м
8 занятие	«Кто как говорит» Звук Ж	1.Звукоподражание 2.Работа в тетради
ЯНВАРЬ		
1 занятие	Повторение ранее пройденного «Звук Ч»	1.Что лишнее? 2.Игровое упражнение « Лилипутии»
2 занятие	«Звук Щ» Артикуляционное упражнение «Часики»	1.Игра «Угадай звуки- 2.Выучить стихотворе Два щенка щекой к ще Треплют щетку в угол
3 занятие	«Звук Л» Учить интонационно выделять первый звук в слове	1.Работа в тетради 2.Игра в рифму
4 занятие	«Звук Л*» Учить различать твердые и мягкие звуки Л и Л*	1.Назови предмет 2.Спит на льдине целы Толстый маленький тк
5 занятие	«Звук Р»	1.Обведи по контуру 2.Скороговорка со зву
6 занятие	«Звук Р*» Учить различать твердые и мягкие звуки Р и Р* Чистоговорки	1.Работа в тетради 2.Игра в рифму
ФЕВРАЛЬ		
1 занятие	Эти разные, но такие похожие звуки [з]и[с] (повторение) Пропись с.1	1.Игровое упражнение животным найти доми 2.Игра «Кто внимател
2 занятие	Этот жужжащий звук «ж» Пропись с.2	1.Игра «Жуки прилете 2.Упражнение на инто выделение в словах зв
3 занятие	Звуки «ш и ж» Пропись с.3	1.Игра «Подскажи сло 2.Игровое упражнение животным найти свой

4 занятие	«Звук Ч» Пропись с.4	1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Игровое упражнение «Внимательным»
5 занятие	Звук «щ» Пропись с.5	1.Игра «Подскажи слово» 2.Заучивание стихотворения С.Михалкова «Два щелчка»
6 занятие	«Кто у нас рычит?» Закрепить умение выделять слова со звуками Л и Л*, и Р и р* Пропись с.6	1.Игровое упражнение «Мотор» 2.Игра «Загадки и отгадки»
7 занятие	«Звук М» Пропись с.6	1.Загадки и отгадки 2.Рисуем мишку
8 занятие	«Звук Б» Пропись с.7	1.Игровое упражнение «Словечко» 2.Работа в тетради
МАРТ		
1 занятие	«Звук К» Пропись с.8	1.Игровое упражнение «Первый звук» 2. Игра «Найди и раскрась»
2 занятие	«Звук Г» Пропись с.8	1. Игра «Кто внимательнее?» 2. Заучивание стих-я П.И.Вяземского «Грустный клоун»
3 занятие	«Звук Д» Пропись с.9	1.Игровое упражнение «Кто внимательнее?» 2.Игра «Кто внимательнее?»
4 занятие	Такие разные звуки (закрепление ранее пройденного) Пропись с.10	1.Игра «Звуки поменялись» 2.Игра в кругу с мячом «Первый звук»
5 занятие	Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Пропись с.11	1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Работа в тетради

6 занятие	Учить называть первый звук в словах. Пропись с.12	1.Игра «Кто внимател 2.Работа в тетради
7 занятие	«Звук А» Пропись с.13	1.Назови на звук А 2.Работа в тетради
8 занятие	«Звук О» Пропись с.14	1.Игра в кругу с мячом первый звук» 2.Повторение ранее из стихотворений

АПРЕЛЬ

1 Занятие	Повторение ранее изученных звуков Замени звук и отгадай новое слово Пропись с.15	1.Игровое упражнение правильно» 2.Игра с мячом «Назов
2 занятие	4.Заучивание потешки «Солнышко» Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки - Очень рады солнышку. Пропись с.16	1. Игра «Скажи ласков 2.Работа в тетради
3 занятие	«Звук У» Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.	1.Игровое упражнение ладоши» 2.Игра «Паровозик»
4 занятие	«Звук И» Развивать фонематический слух	1.Игра «Прохлопай, ка 2.Игра «Светофор»
5 занятие	«Найди отличия» Закрепление звуков	1.Работа по картинке 2.Фонетическая гимна
6 занятие	«Звук В» Заучивание потешки « Курочка-рябушечка» Курочка –рябушечка, Куда пошла? - На речку. - Курочка-рябушечка, Зачем пошла? - За водичкой. - Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? - Цыпляточек поить. - Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? - Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!	1.Игровое упражнение лишнее?» 2.Игра «Заводные игру

7 занятие	Звук Д Обучение интонированию	1.Игра «Скажи, как я» 2.Игра «Главный звук»
8 занятие	«Звук З» Потешка « Курочка-рябушечка» (повтор)	1.Игровое упражнение 2.Игровое упражнение Незнайка»
МАЙ		
1 занятие	«Звук К» Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Мы пошли гулять на луг, <i>«Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.</i> А по лугу ползал жук! <i>Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.</i>	1.Игровое упражнение 2.Артикуляционная гимнастика
2 занятие	«Звук Н» 2. Пальчиковая игра «Апельсин» Мы делили апельсин, (рука в кулаке) Много нас, а он один, (указательный палец) Эта долька для ежа, (разгибаем пальцы по очереди) Эта долька для чижа, Эта долька для утят, Эта долька для котят, Эта долька для бобра, Ну, а волку кожура, (потряхиваем разжатой рукой) Он сердит на нас, беда, (из двух рук делаем волчью пасть) В домик спрячемся – сюда! (руки «домиком» над головой)	1.Игровое упражнение живет» 2.Работа в тетради
3 занятие	«Звук П» Пальчиковая гимнастика «День - ночь» Утро – солнце всходит. <i>Поднимаем растопыренную ладошку.</i> Ночь – луна приходит. <i>Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».</i> 3. «Апельсин» (повтор) 4. Стирание ластиком нарисованных предметов.	1. Игра «Скажи наоборот» 2.Игра «Кто первый»
4 занятие	«Звук Т» Закрепление ранее пройденного	1.Работа по картинке 2.Фонетическая гимнастика
5 занятие	Повторение ранее изученного материала	1.Игра «Как звучит слово» 2.Игра «Доскажи словечко»
6 занятие	Итоговое занятие «Как хорошо все знать!»	

Список использованной литературы:

- 1.Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017
- 2.Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет- М.: Изд-во «Ювента», 2007
3. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет-М.: Изд-во «Ювента», 2007
- 4.Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы»
под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевойб: Изд-во «Мозаика-синтез»,2024