

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнышко»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024г.
Протокол №1



Утверждаю:
Приказ от 12.09.2024 №.48
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
Е.В. Лыгина

Лыгина
Елена
Викторовна

Подписано
цифровой
подписью: Лыгина
Елена Викторовна
Дата: 2024.09.12
13:51:56 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юный математик»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Борисюк В.В.,
воспитатель МБДОУ Детский сад «Солнышко»

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный математик»
Направленность	социально-педагогическая
Сведения о разработчике (составителе)	
1. ФИО	Борисюк Виктория Вячеславовна
2. Год рождения	1987
3. Образование	Высшее
4. Место работы	МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
5. Должность	Воспитатель
6. Квалификационная категория	1 категория
7. Электронный адрес, контактный телефон	borisyuk_viktoriya@mail.ru 89107520293
Сведения о программе	
1. Срок реализации	1 год
2. Возраст обучающихся	5-6 лет
3. Тип программы	Модифицированная
Характеристика программы	
1. По месту в образовательной модели	Для детского коллектива подготовительной к школе группы
2. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Модульная
3. Цель программы	Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
4. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	ФЭМП и развитие логического мышления
5. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Сюрпризные моменты, игровые образы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание предметов, картин, Д/И и упражнения, беседы.
6. Формы мониторинга результативности	Мониторинг уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения воспитанника. Итоговое мероприятие для родителей воспитанников.
7. Результативность реализации программы	ФЭМП, логического мышления, памяти, внимания, речи; математических способностей; мелкой моторики рук и глазомера, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.

8. Рецензенты	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
---------------	--

Содержание программы:

I. Пояснительная записка	3
1.1.Обоснование необходимости разработки и внедрения программы	5
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Принципы построения программы	6
II. Содержание программы	7
2.1 Учебный план.....	7
2.2 Содержание разделов программы	7
2.3 Планируемые результаты.....	9
2.4 Календарно – тематическое планирование.....	10
III. Условия реализации образовательной программы.....	20
3.1. Материально-техническое оснащение программы.....	20
3.2. Методическое обеспечение программы.....	21
IV. Список литературы.....	22

I. Пояснительная записка.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в данном направлении позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Основой для разработки рабочей программы по развитию элементарных математических представлений стали:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №4 «Солнышко»
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко»
- Положение о рабочей Программе

1.1.Обоснование необходимости разработки и внедрения программы.

Актуальность: развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФОП дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

I. Цели и задачи программы.

Целью программы является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ФОП ДО. Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью подготовки детей к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и развитие устойчивого интереса к математике.

Задачи:

Развивающие задачи направлены на развитие:

1. Математических способностей и логического мышления;
2. Мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
3. Вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5. Мелкой моторики рук и глазомера.

Образовательные задачи направлены на:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
4. Приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени, как основах математического развития дошкольников;
5. Формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование);
6. Формирование графических умений и навыков.

Воспитательные задачи формируют:

1. Произвольное поведение, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

1.3. Принципы построения программы

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФОП ДО, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, цифры, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, две шишки; шесть медвежат, и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинку так, чтобы они относились к

одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

II. Содержание программы

Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня (понедельник, пятница), длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 25 минут). Кружок работает в течение учебного года (октябрь - май). План кружка рассчитан на один год. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

2.1 Учебный план

Предмет	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год (с примерным учетом праздничных дней)
Занимательная математика	2	8	59

Количество может меняться в связи с праздничными днями.

2.2 Содержание разделов программы

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами.
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

Количество и счет:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Учить навыкам количественного и порядкового счета в пределах 20.

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Ознакомление с геометрическими фигурами:

- Развитие представлений о форме.
- Познакомить со всеми известными геометрическими фигурами.
- Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Определение величины:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке: по величине, ширине, высоте и толщине. Употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Ориентировка во времени и в пространстве:

- Развитие ориентировки во времени.
- Пользоваться в речи словами-понятиями: сегодня, завтра, вчера.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Понимать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз

самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Решение логических задач:

- Учить решать логические задачи, упражнения на развитие логического мышления.

2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры):

Занятия по математике помогут сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. К концу обучения программы формирования элементарных математических представлений предполагается продвижение детей в развитии: мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов коммуникативных умений и творческих способностей. При этом формируются следующие основные умения:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью схем;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2.3. Календарно - тематическое планирование

Месяц/ неделя	Кол-во занятий	Тема	Программное содержание
Октябрь 1 неделя	2	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Октябрь 2 неделя	2	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <p>Учить: писать цифру 2.</p> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
Октябрь 3 неделя	2	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в

			<p>клетку.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
Октябрь 4 неделя	2	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
Ноябрь 1 неделя	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь	2	Число и цифра 6.	Учить:

2 неделя		Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь 3 неделя	2	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <p>Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.</p> <p>Знакомство со знаками < , > .</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Ноябрь 4 неделя	2	Числа и цифры 4, 5, 6.	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Декабрь 1 неделя	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; - решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; - писать цифру 0;

			<ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить :</p> <ul style="list-style-type: none"> - со знаком « - »; - с цифрой 0
Декабрь 2 неделя	2	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <p>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь 3 неделя	2	Число и цифра 7. Часть и целое.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомить с цифрой 7.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Декабрь 4 неделя	2	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.	<p>Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 7;

		Состав числа 7. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <p>Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.</p> <p>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Январь 1 неделя	2	Числа и цифры 1 – 8.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <p>Знакомить :</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Январь 2 неделя	2	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	<p>Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Январь 3 неделя	1	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

Месяц/	Кол-во	Тема	Программное содержание
--------	--------	------	------------------------

неделя	занятий		
Январь 4 неделя	2	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <p>Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Февраль 1 неделя	2	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Февраль 2 неделя	2	Число и цифра 10. Трапеция.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять

			<p>ее самостоятельно. Знакомит: - с цифрой 10; - геометрической фигурой - трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
--	--	--	--

Месяц/ неделя	Кол-во занятий	Тема	Программное содержание
Февраль 3 неделя	2	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	<p>Закреплять: - умение писать цифры от 1 до 10; - знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить: - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Февраль 4 неделя	2	Решение задач.	<p>Учить: - решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с название месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Март 1 неделя	2	Решение примеров на сложение и вычитание.	<p>Учить: - решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>

Месяц/ неделя	Кол-во занятий	Тема	Программное содержание
Март 2 неделя	2	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	Учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. Знакомит: с название месяца – март. Закреплять: -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.
Март 3 неделя	2	Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.
Март 4 неделя	1	Решение задачи. Дни недели, времена года.	Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?

Месяц/ неделя	Кол-во занятий	Тема	Программное содержание
------------------	-------------------	------	------------------------

Апрель 1 неделя	2	Решение математической загадки.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Апрель 2 неделя	2	Решение задач.	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Знакомит с название месяца – апрель.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Апрель 3 неделя	2	Порядковый счет, решение математической задачи.	<p>Упражнять в различии количественного и порядкового счета.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Апрель 4 неделя	2	Повторение.	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <p>Продолжать учить:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Май 1 неделя	1	Решение задач, примеров.	<ul style="list-style-type: none"> -Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -Ознакомление с названием месяца - май -Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Май 2 неделя	1	Повторение	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах девяти, знание цифр в пределах девяти, умение ориентироваться в окружающем пространстве.
Май 3 неделя	2	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять умения детей сравнивать на глаз три предмета по высоте, находить предмет, равный условной мерке. -закрепить умение опосредованно сравнивать предметы по высоте, используя условную мерку. -упражнять в умении ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
Май 4 неделя	2	Повторение, итоговое	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить прямой и обратный счёт до 10; -продолжать учить детей решать логические задачи, соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерность в изображении фигур; -закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение сравнивать группы предметов по количеству. -развивать логическое мышление, творческое воображение, зрительную память, мелкую моторику развивать

			связную, выразительную речь детей, умение отвечать полными предложениями.
--	--	--	---

III. Условия реализации образовательной программы.

Работа творческого объединения «Юный математик» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

При составлении программы кружка использовалась «Программа математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

3.1. Материально-техническое оснащение программы.

Оборудование и материалы:

1. Дидактический материал:

- геометрические фигуры и тела
- наборы разрезных картинок
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года
- полоски, ленты разной длины и ширины
- цифры
- игрушки
- фланелеграф
- мольберт
- пластмассовый и деревянный строительный материал
- геометрическая мозаика
- счётные палочки
- предметные картинки
- дидактические и развивающие игры.
- рабочая тетрадь «Я считаю до 20»
- математические наборы
- цветные карандаши
- простые карандаши

- тетради в клетку
- линейки
- дидактические игры
- стаканчик литровый
- часы и циферблат
- набор цифр
- трафареты с геометрическими фигурами
- ножницы
- цветной и белый картон

3.2. Методическое обеспечение программы

В работе использованы такие методы и приёмы как:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- показ мультимедийных материалов.

IV. Список литературы

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий, Мозаика – синтез 2016 г.
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 2009 г.
4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
5. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008
6. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
7. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
8. Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
9. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику».
10. В. Г. Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
11. Учебная хрестоматия. Математика в художественном слове.
12. Е. В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников».
13. Е. Н. Лебеденко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс».
14. Т. А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004.

15. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009.
16. Л. Г. Петерсон, Кочемасова Е. Е. Игралочка (2 части).-М.; издательство «Ювента», 2011.
17. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз - ступенька, два – ступенька» (2части). М.; издательство «Ювента», 2011.
18. Пономарева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.- М.; Мозаика-Синтез, 2009.
19. Новикова В. П. Математика в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2000
20. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014
21. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-7 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.
22. Методическое пособие «Математика для детей 5-7лет». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2007.
23. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я считаю до десяти». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2014.