

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнышко»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024г.
Протокол №1



Утверждаю:
Приказ от 12.09.2024 №48
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
Е.В. Лыгина

Лыгина
Елена
Викторовна

Подписано
цифровой
подписью: Лыгина
Елена Викторовна
Дата: 2024.09.12
16:57:38 +0300'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Борисюк В.В,
воспитатель МБДОУ Детский сад «Солнышко».

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика»
Направленность	социально-педагогическая
Сведения о разработчике (составителе)	
1. ФИО	Борисюк Виктория Вячеславовна
2. Год рождения	1987
3. Образование	Высшее
4. Место работы	МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
5. Должность	Воспитатель
6. Квалификационная категория	1 категория
7. Электронный адрес, контактный телефон	borisyuk_viktoriya@mail.ru 89107520293
Сведения о программе	
1. Срок реализации	1 год
2. Возраст обучающихся	4-5 лет
3. Тип программы	Модифицированная
Характеристика программы	
1. По месту в образовательной модели	Для детского коллектива средней группы
2. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности	Модульная
3. Цель программы	Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
8. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	ФЭМП и развитие логического мышления
9. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Сюрпризные моменты, игровые образы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, рассматривание предметов, картин, Д/И и упражнения, беседы.
10. Формы мониторинга результативности	Мониторинг уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения воспитанника. Итоговое мероприятие для родителей воспитанников.
11. Результативность реализации программы	ФЭМП, логического мышления, памяти, внимания, речи; математических способностей; мелкой моторики рук и глазомера, а также овладение предпосылками к универсальной учебной деятельности.
12. Дата утверждения и последней корректировки	30.08.2024г.
13. Рецензенты	Педагогический совет МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Содержание программы

Содержание программы	
I. Пояснительная записка	4
1.1.Обоснование необходимости разработки и внедрения программы	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Принципы построения программы	5
II. Содержание программы	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Содержание разделов программы	7
2.3. Планируемые результаты.....	8
2.4. Календарно – тематическое планирование.....	10
III. Условия реализации образовательной программы.....	17
3.1. Материально-техническое оснащение программы.....	17
3.2. Методическое обеспечение программы.....	18
IV. Список литературы.....	18

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для детей средней группы в соответствии с ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (РЭМП). Методика работы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний. Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения считать, обобщать, конкретизировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

1.1.Обоснование необходимости разработки и внедрения программы.

Актуальность: развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика обладает

уникальным развивающим эффектом. «Математика - царица всех наук! Она приводит в порядок ум!». Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы - формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Занимательная математика». Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению кругозора;
- формировать логическое и творческое мышление, речь дошкольников;
- развитие математических способностей и склонностей;
- обучать навыкам работы с различными источниками информации.

Развивающие:

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Воспитательные:

- способствовать разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

1.3. Принципы построения программы

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве.

«Речевое развитие» включает:

- овладение ребенком математическим словарем (число, геометрические фигуры, больше, меньше и т.д.);
- формирование грамматического строя речи (один ежик, одно солнце, одна шишка; один медвежонок, много медвежат и т.д.);
- диалогической речи (ответы на вопросы).

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает чтение стихотворений о частях суток, временах года, отгадывание загадок, в которых присутствуют числа. На занятиях дети выполняют несложные задания на соединение (соедини картинку так, чтобы она относилась к одному времени года), штриховку (раскрась только те предметы, которых по два; только круги и т.д.).

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

II. Содержание программы

Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня (вторник, четверг), длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 20 минут). Кружок работает в течение учебного года (октябрь - май). План кружка рассчитан на один год. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

2.1 Учебный план

Предмет	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Занимательная математика	2	8	64

Количество может меняться в связи с праздничными днями.

2.2 Содержание разделов программы

Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

1. «Количество и счет»

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). Знакомство с цифрами 0-9.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, ромбе, а также шаре, кубе.

Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

3. «Определение величины».

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, аберезка растёт далеко).

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры):

Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся кружка. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения. В итоге успешного овладения данной программой, у детей будут богаче представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математически – логическим понятиям. А это залог успешного обучения математике в школе.

Ожидаемые результаты:

- Проявлять интерес к русским народным загадкам, пословицам, фразеологическим оборотам, метафорам. Относиться к ним с чувством юмора.
- Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию.
- Считать до 10.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Знать особенности логических и математических задач, решать их.
- Уметь решать и составлять рисуночные ребусы;
- Разгадывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях.
- Уметь решать кроссворды.
- Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные).
- Обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета.
- Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи.
- Сравнить предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.

2.4. Календарно - тематическое планирование

Месяц	Кол-во занятий	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь	1	«Путешествие в осенний парк»	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Продолжать развивать воображение детей.
	1	«Приключения Мишутки»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.
	2	«Сравнение множества»	Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков.
	2	«Сравнение предметов по длине и количеству»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова <i>длиннее - короче, длинный- короткий</i> . Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей.
	2	«Знакомимся с цифрами 1 и 2»	Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета. Познакомить с цифрами 1 и 2. Закрепить знания о геометрических фигурах.
Ноябрь	2	«Ориентировка в пространстве»	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад</i> .
	2	«Временные понятия»	Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: <i>«вчера», «сегодня», «завтра»</i> . Формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к учебной деятельности
	2	«Цифра 3»	Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой. Продолжать развивать воображение детей.
	2	«Счет в пределах трех. Цифра 4»	Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.

Декабрь	2	«Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой»	Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр. Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4. Закреплять навыки конструирования.
	2	«Знакомство с цифрой 5»	Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Развивать творческое воображение.
	2	«Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные - обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.
	2	«В гостях у лесных жителей»	Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета. Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в определении пространственного положения предмета.
Январь	2	«Знакомство с цифрой 6»	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.
	2	«Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»
	2	«Образование числа 7»	Познакомить детей с образованием числа 7. Закрепить представления детей о прямоугольнике.
	2	«Цифра 7»	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.
Февраль	2	«Образование числа 8. Цифра 8»	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.
	2	«Счет до 8. Знакомство с понятием "сутки"»	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием <i>сутки</i> . Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие ряды.
	2	«Образование числа 9. Цифра 9»	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение выкладывать ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.

	2	«Закрепление умения считать до 9»	Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать.
<i>Март</i>	2	«Образование числа 10. Закрепление знаний о геометрических фигурах»	Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять знания о геометрических фигурах. Учить решать простейшие задачи, используя наглядный материал. Познакомить с ромбом.
	2	«Позовем белку в гости»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Решение простейших задач.
	2	«В городе геометрических фигур»	Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера, закрепить цвета состава комплекта, соотношение палочек по размеру, соотношение палочки и цифры. Развивать глазомер, внимание, аккуратность. Воспитывать коммуникативные навыки
	2	«Порядковые числительные»	Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные. Закрепить навыки счета. Упражнять в составлении схематических изображений.
<i>Апрель</i>	2	«В гостях у сказки»	Проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.
	2	«Количественный и порядковый счет в пределах 10. Определение длины и ширины предмета»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности.
	1	«Закрепление умения сравнивать предметы по протяженности. Овал»	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Познакомить детей с овалом.
	2	«Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами. Совершенствовать умение составлять план помещения.

	1	«Приключения зайки»	Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами. Закреплять знания детей о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.
Май	2	«Знакомство с понятием "симметрия"»	Познакомить детей с понятием <i>симметрия</i> . Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.
	2	«Закрепление знаний о симметричных фигурах»	Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине). Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.
	1	«Закрепление пройденного материала»	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать представления о симметричных фигурах.
	1	«Страна геометрических фигур»	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.
	1	«Гуси-лебеди»	Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.
	1	Итоговое	Систематизировать и обобщить знания, полученные за год.

III. Условия реализации образовательной программы.

Работа творческого объединения «Занимательная математика» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

При составлении программы кружка использовалась «Программа математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

3.1. Материально-техническое оснащение программы.

Оборудование и материалы:

Помещение.

Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Технические средства: ноутбук, мультимедийное оборудование.

Дидактический материал:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- знаки – символы;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей.

3.2. Методическое обеспечение программы.

Для качественного развития логического мышления предусмотрено:

1. Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.
2. Практические занятия и развитие элементарных логических представлений представлены в программе в их содержательном единстве.

Методы реализации программы:

- беседа,
- объяснение,
- игра,
- выставки,
- праздники;

А также групповые, комбинированные, парные, чисто практические занятия.

К самостоятельным занятиям относятся итоговые работы по результатам прохождения каждого блока и в конце года.

В начале каждого занятия в кружке несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала.

Широко применяются: занятия, интеллектуальный марафон, викторины. Когда педагог вместе с обучающимися выполняет логические задания, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задает наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя детские ошибки и подсказывая пути их исправления).

Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в формировании в формировании наглядно – образного логического мышления.

Применяются такие методы:

1. Фонетическая зарядка
2. Настольно – печатные игры
3. Словесные игры
4. Анализ и синтез предметов.
5. Чтение микро рассказов.
6. Психогимнастика.
7. Пальчиковая гимнастика.
8. Загадки – складки.
9. Словарные упражнения.
10. Работа с раздаточным материалом.
11. Вопросы.
12. Работа с рабочими тетрадями.

IV. Список литературы

1. Г. П. Шалаева «Большая книга логических игр». Москва АСТ. 2011г.
2. Соколова Е. И. «Занимательная логика». Москва. ОАО «Молодая гвардия».2005г.
3. Виноградова Н. Ф. «Увлекательные картинки – загадки». Москва «Вентана – Граф». 2009г.
4. Периодические издания «Роспечать» за 2011-2012годы «Смешарики», «Учимся, играя», «Смекалочка», «Непоседа».
5. А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет».
6. В.П. Новикова «Математика в детском саду (средний дошкольный возраст)».
7. В.П. Новикова «Математические игры в детском саду и начальной школе».
8. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада».
9. Е.С. Анищенко «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».

10. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.
11. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.